

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
«ТАТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

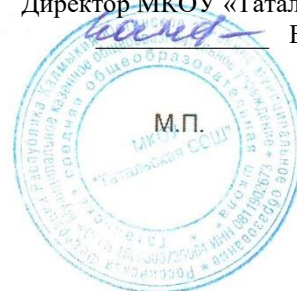
«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом МКОУ «Татальская СОШ»

от 18.08.2023 г. № 160

Директор МКОУ «Татальская СОШ»

Б.М. Канкаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Дерзай и открывай»**

**на 2023-2024 учебный год**

**5-11 классы**

Составила:

Иджилова М. О. социальный педагог

**п. Татал 2023 г.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Держай и открывай» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Держай и открывай» разработана для 5-11 классов на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
3. «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред.30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 13».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 413);
12. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 115);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
16. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа - 01.09.2023);

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);

23. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

26. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Татальская средняя общеобразовательная школа» в 2023-2024 учебном году.

## **Направленность программы** - социально-гуманитарная.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Юстинского района. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительные особенности программы.

Программа «Дерзай и открывай» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10-17 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 до 24 человек.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Срок реализации программы – 36 недель

Объем программы – 36 часов.

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

- очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
- дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

**Задачи:**

Обучающие

- Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
  - Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
  - Научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;
  - Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела
- Развивающие:
- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
  - Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
  - Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
  - Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.
- Воспитательные:
- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
  - Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
  - Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

Дата начала и окончания реализации программы: с 04 сентября 2023 по 31 мая 2024 года.  
Условия реализации программы Программа реализуется по адресу п. Татал, ул. Центральная, 2

Оборудование: занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП.2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок.

Кадровое обеспечение: социальный педагог. Формы аттестации:

Промежуточная аттестация – тестирование. Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций. Соответствие возрастной категории, аудитории

Соблюдение временных рамок: Яркая реклама предлагаемого действия Обратная связь с аудиторией. Фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.).

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный. Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно- ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранеезаданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания. Принципы реализации программы:

- Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
- Принцип самореализации.
- .Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
- .Принцип равных возможностей.
- Принцип доверия и открытости.
- Принцип создания «ситуации успеха».
- Принцип личностно-ориентированного подхода.

## Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Количество часов |          | Всего часов | Форма аттестации /контроля |
|-------|---|------------------|----------|-------------|----------------------------|
|       |   | Теория           | Практика |             |                            |
|       | <b>Тема 1</b> История и настоящее детского Движения                   | 5                | 3        | 8           |                            |
| 1.    | Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование | 1                | 0        | 1           | тест                       |
| 2.    | История детского движения в стране и мире                             | 1                | 0        | 1           | викторина                  |
| 3.    | История пионерской организации  | 1                | 0        | 1           | тест                       |
| 4.    | Традиции и обычаи пионеров  | 0                | 1        | 1           |                            |
| 5.    | История возникновения и развития ШДО «ОЧН»                            | 1                | 0        | 1           |                            |
| 6.    | Основные направления Деятельности                                     | 1                | 0        | 1           |                            |
| 7.    | Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий                          | 0                | 1        | 1           | фотоотчет                  |
| 8.    | Модели детского самоуправления  | 0                | 1        | 1           | игра                       |
|       | <b>Тема 2</b> КТД в деятельности детского объединения                 | 4                | 3        | 7           |                            |
| 9.    | Детский коллектив. Стадии развития коллектива «ОЧН»                   | 1                | 0        | 1           | Проверочная работа         |
| 10.   | Технология коллективно-творческого дела (КТД)                         | 1                | 0        | 1           | Разработка КТД             |
| 11.   | Планирование КТД  | 0                | 1        | 1           | план                       |
| 12.   | Организация и проведение КТД  | 0                | 1        | 1           | презентация                |
| 13.   | Анализ деятельности (Анализ КТД)                                      | 0                | 1        | 1           | Аналитический отчет        |
| 14.   | Социальная направленность деятельности детского объединения           | 1                | 0        | 1           | Решение задач              |
| 15.   | Просоциальное поведение   | 1                | 0        | 1           | Решение задач              |
|       | <b>Тема 3</b> Социальное проектирование                               | 5                | 5        | 10          |                            |
| 16.   | Что такое социальный проект?  | 1                | 0        | 1           | Контрольные вопросы        |
| 17.   | Как создать социальный проект?  | 0                | 1        | 1           | Групповая работа           |
| 18.   | Основы проектной деятельности   | 1                | 0        | 1           | Беседа                     |
| 19.   | Социальное проектирование для решения актуальных проблем              | 0                | 1        | 1           | Шаблон проекта             |
| 20.   | Социальная акция. Формы и методы Проведения                           | 1                | 0        | 1           | Проверочная работа         |
| 21.   | Проведение социальной акции   | 0                | 1        | 1           | фотоотчет                  |
| 22.   | Особенности проведения благотворительных акций                        | 1                | 0        | 1           | мозговой штурм             |
| 23.   | Медиакультура в современном мире                                      | 1                | 0        | 1           | беседа                     |
| 24.   | Медiasопровождение социальных   | 0                | 1        | 1           | репортаж                   |

|    |   |           |           |           |               |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---------------|
|    | акций и мероприятий   |           |           |           |               |
| 25 | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности                     | 0         | 1         | 1         | беседа        |
|    | <b>Тема 4</b> Лидерство   | 2         | 9         | 11        |               |
| 26 | Общекультурная и организаторская компетентность лидера                      | 1         | 0         | 1         | беседа        |
| 27 | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ              | 0         | 1         | 1         | Парная работа |
| 28 | Тренинг на развитие лидерских Качеств                                       | 0         | 1         | 1         | беседа        |
| 29 | Имидж лидера  | 1         | 0         | 1         | беседа        |
| 30 | Коммуникативная культура  | 0         | 1         | 1         | упражнения    |
| 31 | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.                       | 0         | 1         | 1         | беседа        |
| 32 | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в Сценарии    | 0         | 1         | 1         | беседа        |
| 33 | Тренинг на развитие креативного Мышления                                    | 0         | 1         | 1         | беседа        |
| 34 | Тренинг на развитие аналитического Мышления                                 | 0         | 1         | 1         | беседа        |
| 35 | Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта | 0         | 1         | 1         | презентация   |
| 36 | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.  | 0         | 1         | 1         | игра          |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>36</b> |               |

### Содержание учебного плана

**Тема 1.** История и настоящее детского движения 8 час Занятие

№1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час):

-Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе  
Инструктаж по технике безопасности.

- Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире(1 час): -

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

Занятие №3 История пионерской организации (1 час)

- Теория: История пионерской организации в стране и в нашей Республики. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (1 час)

– Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

– Занятие №5 История возникновения и развития организации «Алый парус» (1 час)

–Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции капитаны и Совета организации.

Занятие №6 РДШ. Основные направления деятельности (1 час)

- Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)



-Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности

Занятие № 8 Модели детского самоуправления (1 час) Практика:  
Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

**Тема 2.** КТД в деятельности детского объединения 7 часов.

Занятие № 9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива. (1 час) :  
-Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.

Занятие № 10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) ( 1 час) :  
Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 11 Планирование КТД (1 час)  
Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 12 Организация и проведение КТД (1 час):  
-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД

Занятие № 13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час) :  
-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения ( 1 час) Теория:  
лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие № 15 Просоциальное поведение (1 час) ;  
Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

**Тема 3.** Социальное проектирование 10 час

Занятие № 16 Что такое социальный проект? ( 1 час) :  
Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

Занятие № 17 Как создать социальный проект? (1 час) :  
Практика: составление проекта на основании шаблона

Занятие № 18 Основы проектной деятельности (1 час)  
-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Кондинского района с анализом причин неудач и причинно-следственных связей.

Занятие № 19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (1 час) –  
Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):  
- Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 21 Проведение социальной акции. (1 час)  
-Практика:  
Разработка и проведение социальной акции

Занятие № 22 Особенности проведения благотворительных акций (1 час):  
Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?

Занятие № 23 Медиакультура в современном мире (1 час):  
Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие № 24 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий ( 1 час):  
Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения Занятие № 25  
Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности ( 1 час) :

- Практика: отработка навыков просоциального поведения.

#### **Тема 4. Лидерство 11 часов**

Занятие № 26 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час):

- Теория : Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Занятие № 27 Базовые навыки организации работы.

Технология игровых программ (1 час):

-Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

Занятие № 28 Тренинг на развитие лидерских качеств ( 1 час)

- Практика: Оработка навыков брать ответственность на себя Занятие № 29 Имидж лидера (1 час):

-Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие № 30 Коммуникативная культура (1 час):

- Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 31 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1 час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 32 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. ( 1 час):

- Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона Занятие № 33 Тренинг на развитие креативного мышления (1 час):

-Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Занятие № 34 Тренинг на развитие аналитического мышления (1 час) :

-Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Занятие № 35 Итоговая аттестация. (1 час):

-Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

Занятие № 36 Итоговое занятие. (1 час):

- Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

#### **Планируемые результаты**

*Личностные:*

– приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

*Метапредметные:*

– сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

– развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

*Предметные:*

- приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);

- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

- разовьют личностные и коммуникативные способности.

Календарный учебный график «Дерзай и открывай» на 2023-2024 учебный год

| № | Месяц    | Число | Форма занятий         | Количество часов |   | Тема занятия  | Примечание |
|---|----------|-------|-----------------------|------------------|---|---|------------|
| 1 | Сентябрь |       | Теория                | 1                |   | Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование |            |
| 2 | Сентябрь |       | Теория                | 1                |   | История детского движения в стране имире                              |            |
| 3 | Сентябрь |       | Теория                | 1                |   | История пионерской организации  |            |
| 4 | Сентябрь |       | Практика              | 1                |   | Традиции и обычаи пионеров  |            |
| 5 | Октябрь  |       | Теория                | 1                |   | История возникновения и развития ШДО «ОЧН»                            |            |
| 6 | Октябрь  |       | Теория                | 1                |   | РДШ. Основные направления деятельности                                |            |
| 7 | Октябрь  |       | Практика              | 1                |   | Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единый действий                          |            |
| 8 | Октябрь  |       | группа<br>16.00-16.45 | Практика         | 1 | Модели детского самоуправления  |            |

|    |         |  |                         |          |   |   |  |
|----|---------|--|-------------------------|----------|---|---|--|
| 9  | Ноябрь  |  | группа<br>16.00-16.45   | Теория   | 1 | Детский коллектив. Стадии развития коллектива.              |  |
| 10 | Ноябрь  |  | группа<br>16.00-16.45   | Теория   | 1 | Технология коллективно-творческого дела(КТД)                |  |
| 11 | Ноябрь  |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Планирование КТД  |  |
| 12 | Ноябрь  |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Организация и проведение КТД                                |  |
| 13 | Декабрь |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Анализ деятельности (Анализ КТД)                            |  |
| 14 | Декабрь |  | группа<br>16.00-16.45   | Теория   | 1 | Социальная направленность деятельности детского объединения |  |
| 15 | Декабрь |  | группа<br>16.00-16.45   | Теория   | 1 | Просоциальное поведение                                     |  |
| 16 | Декабрь |  | 1 группа<br>16.00-16.45 | Теория   | 1 | Что такое социальный проект?                                |  |
| 17 | Декабрь |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Как создать социальный проект?                              |  |
| 18 | Январь  |  | группа<br>16.00-16.45   | Теория   | 1 | Основы проектной деятельности                               |  |
| 19 | Январь  |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Социальное проектирование для решения актуальных проблем    |  |
| 20 | Январь  |  | группа<br>16.00-16.45   | Теория   | 1 | Социальная акция. Формы и методы проведения                 |  |
| 21 | Февраль |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Проведение социальной акции                                 |  |
| 22 | Февраль |  | группа<br>16.00-16.45   | Теория   | 1 | Особенности проведения благотворительных акций              |  |
| 23 | Февраль |  | группа<br>16.00-16.45   | Теория   | 1 | Медиакультура в современном мире                            |  |

|    |        |  |                         |          |   |   |  |
|----|--------|--|-------------------------|----------|---|---|--|
| 24 | Март   |  | 1 группа<br>16.00-16.45 | Практика | 1 | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий                           |  |
| 25 | Март   |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности                     |  |
| 26 | Март   |  | группа<br>16.00-16.45   | Теория   | 1 | Общекультурная и организаторская компетентность лидера                      |  |
| 27 | Март   |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ              |  |
| 28 | Март   |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Тренинг на развитие лидерских качеств                                       |  |
| 29 | Апрель |  | группа<br>16.00-16.45   | Теория   | 1 | Имидж лидера  |  |
| 30 | Апрель |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Коммуникативная культура  |  |
| 31 | Апрель |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Тренинговое занятие на развитие лидерских качеств                           |  |
| 32 | Апрель |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии    |  |
| 33 | Май    |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Тренинг на развитие креативного мышления                                    |  |
| 34 | Май    |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Тренинг на развитие аналитического мышления                                 |  |
| 35 | Май    |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта |  |
| 36 | Май    |  | группа<br>16.00-16.45   | Практика | 1 | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.  |  |

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. // Дополнительное образование № 3, 2004, с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004, с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9, 2004, с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск, 2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9, 2004, с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин», - Ижевск, 2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9, 2004, с.24.
12. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5, 2004, с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

### Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.- 100с.