**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки по Республике Калмыкия‌‌**

**‌****Управление образования, культуры и туризма АЮРМО‌**​

**МКОУ "Татальская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ "Татальская СОШ"  Протокол №1  от «17» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чимидова Р.Б.  от «18» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Канкаева Б.М.  Приказ №160  от «18» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (калмыцком)»**

для обучающихся 3 класса

на 2023-2024 учебный год

**Учитель начальных классов: Уланова Саглр Григорьевна**

**п.Татал,‌ 2023 г.**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе учебно-методического комплекса «Девәлә» для обучающихся общеобразовательных школ.

Место учебного предмета

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю- 34 ч. в год.

Проверочные работы в количестве - 4 ч.

УМК «Девәлә» для 3 класса включает:

1. Учебник «Девәлә» в 2-х частях.. Аристаева Н.Д, Конкаева Н.Г., Мадеева М.Г.

2.Рабочие тетради.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | **Тема** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** |
| **1** | **Сурһаль (Школа)** | Стихотворения А. Тачиева “Хальмг келн” (“Калмыцкий язык”), Э. Тепкенкиева “Эвин кичәл” (“Урок мира”), Д. Кугультинова “Дигәрн шкафд зогссн” (Книгоград).  Рассказы “Эвин көглҗрһд” (“Голуби мира”), “Нертә номт” (“Известный ученый”). | Читать с установкой на смысловое восприятие текста.  Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять тему и главную мысль прочитанного произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.  Отвечать на вопросы в устной и письменной форме.  Читать выразительно наизусть стихотворение. |
| **2** | **Мини өрк-бүл (Моя семья)** | Стихотворения В. Шуграевой «Ахм цергәс ирв» («Брат вернулся из армии»), «Эцкм күрз авна…» («Отец берет лопату…»).  Рассказы Б. Докрунова «Ааван һундасн ач» («Внук, обидевший дедушку»), А. Бадмаева «Хур дуслҗала…» («В дождь…») | Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. |
| **3** | **Мини Төрскн (Моя Родина)** | Стихоторения Л. Инджиева “Кремль” (“Кремль”), Н. Санджиева “Төрскн һазрм” (“Родная земля”), Э. Лиджиева “Элвг теегм эңдән көкрнә” (“Степь калмыцкая зеленеет”), К. Эрендженова “Өдр ирвәс Элстм” (“С каждым днём Элиста”), А. Балакаева “Мини өмн налаһад...” (“Раскинулась передо мной...”), Э. Эльдышева “Хар һазр” (“Чёрные земли”), Д. Кугультинова “Бумб” (“Памятник”), А. Балакаева “Диилвр” (“Победа”), Э. Тепкенкиева “Боднцг” (“Картофель”).  Отрывок из романа А. Балакаева “13 өдр, 13 җил” (“13 лет, 13 дней”).  Рассказы Н. Санджиева “Мана Төрскн” (“Наша Родина”), “Талтахн – тавн зун өрк” (“Талтахинцы – пятьсот семей”), В. Колесниченко “Маныч-Гудило нур юңгад шуугдви?” (“Почему шумит озеро Маныч-Гудило?”), А. Кичикова “Манц һол” (“Река Маныч”), Б. Бадмаева “Хар һазрахн” (“Черноземельцы”), А. Кичикова “Хар һазр” (“Чёрные земли”).  Хальмг Таңһчин частр (“Гимн Республики Калмыкия”).  Хальмг Таңһчин туг (Флаг Республики Калмыкия).  Хальмг Таңһчин сүлд  (Герб Республики Калмыкия). | Читать с установкой на смысловое восприятие текста.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Подтверждать свой ответ примерами из текста.  Составлять вопросы по тексту.  Самостоятельно определять тему и главную мысль произведения.  Определять последовательность событий.  Составлять план текста. |
| **4** | **Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)** | Рассказ А. Балакаева “Хөөнә хошт” (“На животноводческой стоянке”). Стихотворения В. Шуграевой “Кен яһҗ унтдв?” (“Кто как спит?”), С. Байдыева “Эн юн балһсмби?” (“Что это за город?”),В. Шуграевой “Даармха, беерг мис...” (“Чувствительная к холоду кошка...”), Э. Лиджиева “Тоһрун” (“Журавль”), А. Тачиева “Гиляш” (“Гиляш”).  Рассказы Г. Кукареки “Гөрәснә зөрмг йовдл” (“Подвиг сайгачихи”), Э. Лиджиева “Гөрәсн” (“Сайгак”), Г. Кукареки “Зурмна туск келвр” (“Рассказ о суслике”),  Ц. Дондогийин “Тоһруна би” (“Танец журавлей”), Г. Кукареки “Бамб цецг – теегин кеермҗ” (“Тюльпаны – украшение степи”).  Отрывок из романа К. Эрендженова “Һалан хадһл” (“Береги огонь”). | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным.  Рисовать словесные картины родной природы с опорой на текст произведения. |
| **5** | **Җилин дөрвн цаг (Времена года)** | Стихотворения В. Нурова “Үвл” (“Зима”), В. Шуграевой “Җилин эклцд” (“Началу года”), А. Кукаева “Унсн бийм уульхшв...” (“Хоть и падаю не плачу...”), Э.Тепкенкиева “Шонтг!” (“Хоккей!”), С. Бадмаева “Богшурһа” (“Воробей”), В. Нурова “Иньгүд” (“Друзья”), К. Эрендженова “Мана өөмдг усн...” (“Вода, в которой мы купались....”).  Рассказы А. Джимбиева “Шовудт дөң болхмн” (“Поможем птицам зимой”), Н. Сладкова “Аңгудын үвләр унтлһн” (“Зимняя спячка”), А. Кукаева “Саглр Җииҗә хойр” (“Саглара и Джиджа”) . | Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.  Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться друг с другом, выражать свою позицию. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). |
| **6** | **Шагшавдын сурһмҗ (Нравственное воспитание)** | Стихотворение В. Шуграевой “Зурмн хулһн хойр” (“Суслик и мышь”).  Рассказы Л. Толстого “Сүк” (“Топор”), Г. Бембеева “Күндллһнә авъяс” (“Почитание старших”).  Сказки Н. Санджиева “Хөвтә җирһл гисн юмби?” (“Что такое счастливая жизнь?”), В. Осеевой “Ямаран өдр?” (Какой день?). | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов, сказок. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа, пересказывать по плану. |
| **7** | **Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)** | Стихотворения “Зулын дун” (“Песня о калмыцком празднике Зул”), А. Тачиева “Цаһан Сар” (“Белый Месяц”).  Рассказы “Зулд белдлһн” (“Подготовка к празднику Зул”), Б. Сангаджиевой “Өрк-бүлин байр” (“Праздник семьи”).  Отрывок из романа К. Эрендженова “Һалан хадһл” (“Береги огонь”). | Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать произведения подробно на основе вопросов учебника, выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов, романа. |
| **8** | **Амн үгин зөөр (Устное народное творчество )** | Темәнә туск домг (Легенда о верблюде), Хар һазрин домг (Легенда о Чёрных землях), Экин туск домг (Легенда о матери). Җаңһр – хальмг улсин баатрлг дуулвр (Джангар – калмыцкий героический эпос).  Сказка “Күүнә кишг (“Человеческое счастье”), “Кер һалзн хуцта Кеедә гидг өвгн” (“Старик Кеедя на гнедом баране”).  Үлгүрмүд (Пословицы), йөрәлмүд (Благопожелания), Миисин шинҗ (Приметы кота), шорһлҗна шинҗ (Приметы муравья). | Различать жанры фольклора.  Определять образную систему текста.  Выделять главное в содержании текста.  Читать по ролям.  Находить в тексте портретные характеристики персонажей, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками.  Отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Сравнивать героев сказок.  Пересказывать текст выборочно.  Придумывать возможный вариант развития сюжета сказки.  Выполнять творческую работу. Принимать участие в инсценировке. |

**3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
| **I четверть** | | |
| 1. | **Пусть будет мир во всем мире!** С.6, стих. К.Эрендженова «Я живу по законам свободы»; текст \*\*\*; с. 7, стих. Э. Тепкенкиева «Урок мира» | 1 |
| 2. | **Знай имя известного ученого!** С.23, стих. Э.Тепкенкиева «Изучая старокалмыцкий язык»; текст «Известный учёный»; с. 29, стих. А.Тачиева «Калмыцкий язык» | 1 |
| 3. | **Книга - источник знаний.** С. 51, стих. Д.Кугультинова «Книгоград»; стих. Е.Буджалова \*\*\* («Дети не любят Донду») | 1 |
| 4. | **Моя Родина.** С. 74, стих. Л.Инджиева «Кремль»; с. 75, р-з Н.Санджиева «Моя Отчизна», с. 77, стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 76, текст «Талтахинцы – 500 семей» | 1 |
| 5. | **Государственные символы Республики Калмыкия.** С. 78, гимн Республики Калмыкия (сл. В.Шуграевой); с. 81, текст «Флаг Республики Калмыкия», с. 83, текст «Герб РК» | 1 |
| 6. | **Столица, покорившая сердце**. С. 85, стих. Э.Лиджиева «Степь калмыцкая зеленеет»; с. 86, текст «Столица Калмыкии»; с. 87, стих. К.Эрендженова «С каждым годом Элиста» | 1 |
| 7. | **Нет дороже родной земли**. С. 133, р-з В.Колесниченко «Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»; с. 135, стих. А.Джимбиева «Неспокойная волна»; с. 136, стих. А.Балакаева «Раскинулась передо мной…»; текст А.Кичикова «На юге республики…» | 1 |
| 8. | **Знай свой календарь**. С. 151, Легенда о верблюде; | 1 |
| 9 | **Сохраним и сбережем Черные земли**. С. 175, стих. Б.Бадмаева «Черноземельцы» ; с. 176, Легенда о Чёрных землях; с. 175, текст А.Кичикова \*\*\* («Между Каспийским морем и Манычем »); с. 174, стих. Э Эльдышева «Чёрные земли богатые» | **1** |
| **II четверть** | | |
| 1. | **Зул - национальный праздник продления жизни**. С. 161, текст «Подготовка к празднику Зул»; с. 162, Песня о калмыцком празднике Зул (сл. И муз. А.Небляева); с. 163, Б.Сангаджиева «Праздник семьи» | 1 |
| 2. | **Зима – радостное время**. С. 159, текст «Зима»; с. 158, стих. А.Кукаева «Хоть и падаю, не плачу»; «Девяля», ч.2, с. 34, стих Э.Тепкенкиева «Хоккей!» | 1 |
| 3. | **Птицы – наши друзья**. С. 182, р-з А.Джимбиева «Поможем птицам зимой»; с. 184, стих. С.Бадмаева «Воробей»; с. 183, стих. В.Нурова «Друзья» | 1 |
| 4. | **Звери зимой**. С. 191, р-з Н.Сладкова «Зимняя спячка»; с. 193, стих. В.Шуграевой «Кто как спит», «Чувствительная к холоду кошка» | 1 |
| 5. | **Незабываемые страдания**. С. 195, текст «Скорбное время»; с. 197, стих. Э Тепкенкиева «Картофель»; «Где вы, мои предки?» (отр. из р-на А.Балакаева «13 лет, 13 дней» | 1 |
| 6. | **Праздник Нового года.** С. 199, стих. В.Нурова «Зима»; с. 203, стих. В.Шуграевой «Началу года» | 1 |
| 7. | **Проверочная работа Тест № 1** | 1 |
| **III четверть** | | |
| 1. | **Играем на льду**. «Девяля», ч. 2, с. 32, стих. Е.Буджалова «Коньками на гладком льду»; текст «Игра альчиками на льду»; с. 35, стих. К.Эрендженова «Летом, где мы купались»; загадка | 1 |
| 2. | **Сайгак – богатство степи.** «Девәлә», ч. 1, с. 115, р-з Г.Кукареки «Подвиг сайгачихи»; с. 112, текст «Сайгаки»; с. 113, стих. Э.Лиджиева «Как пожелтевшая трава» | 1 |
| 3. | **Приветствие во время Белого месяца**. «Девәлә», ч.2, с. 41, \*\*\* (отр. из р-на «Береги огонь»); с. 45, текст \*\*\* («Каждый борцг имеет своё значение…»), 2-ая ч. текста; | 1 |
| 4. | **Узнай о суслике.** «Девәлә», ч.1, с. 105, «Рассказ о суслике» Г.Кукареки; с. 107, стих. В.Шуграевой «Суслик и мышь»; с. 108, стих. В.Нурова «Летним знойным днём» | 1 |
| 5. | **Я буду солдатом**. С. 82, стих. К.Эрендженова «Вечно охраняющим покой»; текст \*\*\* («Малыши катались на санках»); с. 84, стих. В.Шуграевой «Брат вернулся из армии»; стих. А.Кукаева «Пограничник» | 1 |
| 6. | **Благословите маму.** С. 85, стих. Стих. Э.Лиджиева «Дороже всего на свете», Легенда о матери; с. 87, стих. Л.Инджиева «Мысли о матери» | 1 |
| 7. | **Уважайте старших!** С. 71, р-з Б.Докрунова «Внук, обидевший дедушку»; с. 74, р-з Г.Бембеева «Дамба – ученик 3 класса» | 1 |
| 8. | **Встречаем пернатых друзей**. С. 93, р-з А.Кукаева \*\*\* («Саглара и Джиджя»); с. 94, стих. В.Шуграевой «Быстро снег растаял» | 1 |
| 9 | **Журавль - степная птица.** С. 96, Загадка Б.Бадмаева «Платье серое, как зола»; с. 97, р-з Д.Цээвэгмид; с. 99, стих. Э.Лиджиева «Журавль» | 1 |
| 10 | **Береги окружающую природу!** С. 104, стих. Е.Буджалова «Тюльпан, покачиваясь на ветру»; текст «Тюльпаны – украшение степи»; с. 106, стих. А.Тачиева «Гиляш»; с. 108, стих. Б.Сангаджиевой «Давно мне мама…» | 1 |
| **IV четверть** | | |
| 1. | **Помогайте дома.** С. 123, стих. Д.Кугультинова «Не жалей сил…»; р-з А.Бадмаева «Находчивая девочка»; с. 121, стих. В.Шуграевой «Отец, взяв лопату…»; с. 141, стих. В.Нурова «Портниха» |  |
| 2. | **Героический эпос «Джангар».** С. 155, стих. А. Кукаева «Каждая глава «Джангара»; текст А.Тачиева «Калмыки обладают огромной сокровищницей…»; с. 155, «Восхваление богатырского коня» | **1** |
| 3. | **Пусть будет мир на земле!** С. 170, стих. К.Эрендженова «Давайте вместе повторим…»; с. 171, стих Д.Кугультинова «Памятник», с. 172, стих. А.Балакаева «Победа» | 1 |
| 4. | **Исследуем окружающий мир.** «Девәлә», ч. 1, с. 144, р-з А.Балакаева «На животноводческой стоянке»; с. 146, стих. С.Байдыева «Что это за город?»; загадка про небо и землю | **1** |
| 5. | **Сказки воспитывают нас**. «Девәлә», ч. 2, с. 174, сказка «Человеческое счастье»; с. 177, сказка «Топор» | **1** |
| 6. | **Сказка «Что есть счастливая жизнь?»,** с. 181. | 1 |
| 7. | **Сказка «Старик Кеедя на гнедом барашке»,** с. 185; с. 187, стих. В.Нурова «Старик Кеедя»; загадка.. | 1 |
| 8. | **Проверка знаний**. Тест № 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |

**Календарно- тематическое планирование уроков в 3 классе (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть.** | | | | |
| 1. | Пусть будет мир во всем мире! | 1 |  |  |
| 2. | Знай имя известного ученого! | 1 |  |  |
| 3. | Книга - источник знаний | 1 |  |  |
| 4. | Моя Родина | 1 |  |  |
| 5. | Символы Республики Калмыкия | 1 |  |  |
| 6. | Столица, покорившая сердце | 1 |  |  |
| 7. | Нет дороже родной земли | 1 |  |  |
| 8. | Знай свой календарь. | 1 |  |  |
| 9 | Сохраним и сбережем Черные земли. | 1 |  |  |
| **2 четверть.** | | | | |
| 1. | Зул - национальный праздник продления жизни | 1 |  |  |
| 2. | Зима – радостное время | 1 |  |  |
| 3. | Птицы – наши друзья | 1 |  |  |
| 4. | Звери зимой | 1 |  |  |
| 5. | Незабываемые страдания | 1 |  |  |
| 6. | Праздник Нового года | 1 |  |  |
| 7. | Проверочная работа Тест № 1 | 1 |  |  |
| **3 четверть.** | | | | |
| 1. | Играем на льду | 1 |  |  |
| 2. | Сайгак – богатство степи | 1 |  |  |
| 3. | Приветствие во время Белого месяца | 1 |  |  |
| 4. | Узнай о суслике | 1 |  |  |
| 5. | Я буду солдатом | 1 |  |  |
| 6. | Благословите маму | 1 |  |  |
| 7. | Уважайте старших! | 1 |  |  |
| 8. | Встречаем пернатых друзей | 1 |  |  |
| 9 | Журавль - степная птица | 1 |  |  |
| 10 | Береги окружающую природу! | 1 |  |  |
| **4 четверть.** | | | | |
| 1. | Помогайте дома. | 1 |  |  | |
| 2. | Героический эпос «Джангар» | 1 |  |  | |
| 3. | Пусть будет мир на земле! | 1 |  |  | |
| 4. | Исследуем окружающий мир. | 1 |  |  | |
| 5. | Сказки воспитывают нас. Сказка «Счастье человека» | 1 |  |  | |
| 6. | Сказка «Что есть счастливая жизнь?». | 1 |  |  | |
| 7. | Сказка «Старик Кеедя на гнедом барашке». | 1 |  |  | |
| 8. | Проверка знаний Тест № 2 | 1 |  |  | |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |  |  | |