**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Татальская средняя образовательная школа»**

**п. Татал**

**Юстинского района**

**Республики Калмыкия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  педагогическим советом  МКОУ«Татальская СОШ» Протокол № 1  от «\_17\_» \_08\_ 2023 г. | СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_/Р.Б.Чимидова/  от «\_18\_» \_\_08\_\_2023 г. | УТВЕРЖДЕНО:  директор МКОУ «Татальская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.М. Канкаева/  Приказ №\_160\_от 18.08.2023 г. |

**Рабочая программа**

**курса «Функциональная грамотность»**

**для 9 класса**

**2023 - 2024 учебный год**

Учитель ИЗО, библиотекарь:

Очирова Елена Андреевна

2023 г.

Пояснительная записка.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

# - способность человека развивать креативность, развивать позитивное самоотношение, научиться видеть заданную ситуацию с нескольких сторон, расширять кругозор по теме креативность, творчество, творческое мышление (креативное мышление) .

# 

# Планируемые результаты

# Метапредметные и предметные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная | Креативное мышление |
| **5 класс** | находит и | находит и | находит и | Находит и |
| Уровень | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |
| узнавания и | информацию из | математическую | информацию о | информацию |
| понимания | различных | информацию в | естественнонауч- | из различных |
|  | текстов | различном | ных явлениях в | ситуаций |
|  |  | контексте | различном |  |
|  |  |  | контексте |  |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | описывает | креативные |
| понимания и | текста | знания для | естественнонауч- | умения для |
| применения | информацию для | решения разного | ные явления на | решения |
|  | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | ситуаций |
|  |  |  | научных знаний |  |
| **7 класс** | анализирует и | формулирует | распознает и | анализирует |
| Уровень | интегрирует | математическую | исследует личные, | информацию в |
| анализа и | информацию, | проблему на | местные, | креативном умении. |
| синтеза | полученную из | основе анализа | национальные, |  |
|  | текста | ситуации | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонауч- |  |
|  |  |  | ные проблемы в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках  предметного содержания | оценивает форму и содержание  текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает  личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках  предметного содержания | оценивает креативные умения в различных ситуациях |
| **9 класс** Уровень оценки  (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания | оценивает форму и содержание  текста в рамках метапредмет- ного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках  метапредметного содержания | оценивает креативное мышление,  делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

# Личностные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная | Креативное мышление |
| 5-9 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | креативные |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

## Характеристика образовательного процесса.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана,формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов: 170 часов.

Количество часов на один год обучения с 5-9 классы – 34,т.е по 1 часу в неделю:

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность»; «естественнонаучной грамотности»; «креативное мышление».

-1 часа на повторение;

* 1 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

1. четверть – модуль «читательская грамотность».
2. четверть – модуль «математическая грамотность»,
3. четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»

4 четверть –модуль «креативное мышление»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.**

**В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.**

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «Функциональная грамотность»

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на  текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник и  информации. | 1 | Беседа |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1 | Работа в парах, дискуссия. |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | Круглый стол. |
| 4 | Типы текстов: текст-аргументация комментарий, научное обоснование) | **1** | Беседа, диалог |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | Моделирование, круглый стол. |
| 6. | Типы задач на грамотность.  Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | Беседа, диалог |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. |  | Работа в парах |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 1 | Тестирование |
| **Итого** | | **8** |  |

***Модуль « Основы математической грамотности »***

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-вочасов** | **Формы деятельности** |
| 1. | Представление данных в виде таблиц. | 1 | Беседа. Практикум. |
| 2. | Простые и сложные вопросы. | 1 | Обсуждение. |
| 3,4 | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 2 | Обсуждение. Исследование.  Практикум. |
| 5 | Количественные рассуждения связанные с различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме. | 1 | Обсуждение. |
| 6. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 | Моделирование.  Конструирование  алгоритма. Практикум. |
| 7. | Задачи с лишними данными. | 1 | Обсуждение. Исследование. |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование |
| **Итого** | | **8** |  |

***Модуль « Основы естественнонаучной грамотности »***

***9 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества*** | | | |
| 1 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. | 1 | Демонстрация моделей.  Дебаты. |
| ***Химические изменения состояния вещества*** | | | |
| 2 | Изменения состояния веществ. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. |
| 3,4 | Физические явления и химические превращения.  Отличие химических реакций от физических явлений. | 2 | Презентация. Круглый стол. |
| ***Наследственность биологических объектов*** | | | |
| 5,6 | Размножение организмов. Индивидуальное  развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 2 | Беседа. Демонстрация моделей.Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |
| 7. | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей.Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** |  |

# *Модуль « Креативное мышление »*

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| ***« В контакте »*** | | | |
| 1. | Мир эмоций. | 1 | Беседа. |
| 2. | Я в конфликте. | 1 | Диалог |
| ***«Креативщик»*** | | | |
| 3. | Креативность. | 1 | Беседа. Презентация. |
| 4. | Мои силы – мои возможности. | 1 | Круглый стол. |
| 5. | Учимся нестандартно мыслить. | 1 | Моделирование. Игра. |
| ***«Интеллектуал»*** | | | |
| 6. | Интеллектуал. | 1 | Беседа. |
| 7. | IQ-тест. Создаем головоломки. | 1 | Моделирование. Игра. |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** |  |
|  | **Повторение.** | **1** |  |
|  | **Итоговая аттестация по данному курсу.** | **1** | Тестирование. |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по**  **факту** |
|  | ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** | **-** | **-** | **-** |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на  текст и внетекстовые информацию. | 1 |  |  |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | 1 |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 |  |  |
| 4 | Типы текстов: текст-аргументация . |  |  |  |
| 5 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |  |  |
| 6 | Типы задач на грамотность.  Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 |  |  |
| 7 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 1 |  |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 1 |  |  |
|  | ***Модуль « Основы математической грамотности »*** | - | - | - |
| 9 | Представление данных в виде таблиц. | 1 |  |  |
| 10 | Простые и сложные вопросы. | 1 |  |  |
| 11,12 | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 2 |  |  |
| 13 | Количественные рассуждения связанные с различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме. | 1 |  |  |
| 14 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 |  |  |
| 15 | Задачи с лишними данными. | 1 |  |  |
| 16 | Проведение рубежной аттестации | 1 |  |  |
|  | ***Модуль « Основы естественнонаучной грамотности »*** | - | - | - |
| 17 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. | 1 |  |  |
| 18 | Изменения состояния веществ. | 1 |  |  |
| 19  20 | Физические явления и химические превращения.  Отличие химических реакций от физических явлений. | 2 |  |  |
| 21  22 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.  Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 2 |  |  |
| 23 | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 1 |  |  |
| 24 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
|  | **Модуль «Креативное мышление»** | - | - | - |
| 25 | Мир эмоций. | 1 |  |  |
| 26 | Я в конфликте. | 1 |  |  |
| 27 | Креативность. | 1 |  |  |
| 28 | Мои силы - мои возможности . | 1 |  |  |
| 29 | Учимся нестандартно мыслить. | 1 |  |  |
| 30 | Интеллектуал. | 1 |  |  |
| 31 | IQ- тест. Создаем головоломки. | 1 |  |  |
| 32 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| 33 | **Повторение.** | **1** |  |  |
| 34 | **Итоговая аттестация по данному курсу.** | **1** |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |