**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Татальская средняя образовательная школа»**

**п. Татал**

**Юстинского района**

**Республики Калмыкия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  педагогическим советом  МКОУ «Татальская СОШ»  Протокол № \_1\_  от «\_17\_» \_\_08\_\_\_ 2023 г. | СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Р.Б.Чимидова/  от «18 » \_08\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДЕНО:  директор МКОУ  «Татальская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Б. М.Канкаева/  Приказ №160 от \_18.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по внеурочной деятельности***

***по общекультурному направлению***

***кружок «В мире книг»***

***2,4 классы***

**2023-2024 учебный год**

1 час в неделю (2,4 кл. – 35 ч)

**Учитель: Очирова Елена Андреевна**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Особое место в развитии личности ребенка занимает литературное образование младших школьников, которое является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирование их мировоззрения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них интерес к чтению, научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох. Составная часть литературного образования младших школьников является формирование «талантливого читателя» (С.Я.Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

Помочь ребёнку стать полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательской деятельности: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; организовать читательское пространство, подбор материала для чтения; обогатить читательский опыт, сформировать у учащихся интерес к детским книгам как источнику знаний, желание и привычку читать книги.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- мотивационная сторона читательской деятельности: формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу;

- содержательная сторона чтения: непосредственный, эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано;

- формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста;

- усвоение различных способов творческой интерпретации художественного произведения: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации словесного рисования, музыкального иллюстрирования, творческого пересказа, составление диафильма и др.;

- обучение обще-учебным умениям работы, с текстом позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию;

- обогащение читательского опыта по средствам накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике видео-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий;

- овладение детьми умением пользоваться определенным набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист, содержание и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней;

- учить выбирать нужную книгу, пользуясь библиотечно – библиографическими средствами;

2

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.*** В результате освоения программы факультатива «В мире книг» формируются следующие *предметные умения,* соответствующие требованиям федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образо­вания:

осознавать значимость чтения для личного развития;

формировать потребность в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и полу­чения дополнительной информации.

***Регулятивные умения:***

*—*уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои ре­зультаты.

***Познавательные учебные умении:***

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информа­цию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым биб­лиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.  
***Коммуникативные учебные умения:***

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение  
и аргументировать свою точку зрения;

оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать  
свою этическую позицию;

высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке,  
дома и т. д.

***Универсальные учебные действия:***

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформ­лению ;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной

книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на

заданную тему;

- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

***Универсальные учебные действия:***

* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
* ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской при­надлежности в открытом библиотечном фонде);

3

* пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
* заполнять каталожную карточку;
* систематизировать книги но авторской принадлежности;
* составлять список прочитанных книг;
* выделять особенности учебной книги;
* работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
* аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
* классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

***Универсальные учебные действия:***

*—* составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жан­рам, типам и видам;

— различать виды и типы книг;

писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;

* знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
* пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в биб­лиотеке;
* писать аннотацию или отзыв па прочитанную книгу;
* пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией  
  для получения информации о писателе;
* составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
* задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
* выполнять роль библиотекаря *—* выдавать книги и заполнять фор­муляры;
* собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, кон­курсы и т. д.);
* работать с детскими газетами и журналами.

4

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1. Введение (1 час).**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях «В мире книг»?

**2. «По дорогам сказки». (Мифы, легенды, былины, басни, народные сказки).(3 ч)**

***Содержание:***

«Илья Муромец и соловей-разбойник». «Садко». Былины.

« Персей».Мифы.

«Шука и кот».Басни.

(выставка книг,громкие чтения)

**3. «Сказки русских писателей». (3 часа)**

***Содержание:***

А.С.Пушкин «Сказка о Царе Салтане,о сыне его славном и могучем богатыре Князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».

В.И.Даль «Про мышь зубастую да про воробья богатого».

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»

(выставка книг,видеопросмотр сказки)

**4. «Сказки зарубежных писателей». (3 часа)**

***Содержание:***

Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказки.

Ш.Перро. «Волшебные сказки».

Д.Родари. «Пестрые сказки».

(выставка книг,чтение по ролям,пересказ любимой сказки)

**5. «Ежели вы вежливы…». (3 часа)**

***Содержание:***

С.Маршак. «Урок вежливости».

Б.Заходер. «Очень вежливый индюк».

И.Пивоварова. «Вежливый ослик».

(выставка книг,беседа о прочитанном)

**6.«Художник Зима». ( 4 часа)**

***Содержание:***

А.А.Прокофьев «Мороз-красный нос»

Благинина Е.А. «Ёлка»

С.А.Есенин (биография)«Пороша»

Зимние странички журналов.

(громкие чтения,выставка книг,составление кроссвордов)

**7. «Жизнь дана на добрые дела». (3 часа)**

***Содержание:***

Ю.Мориц. «Разговаривали вещи».

Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». «Ель».

Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».

(Громкие чтения,беседа)

**8. «За доброе дело стой смело». (3 часа)**

***Содержание:***

С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».

5

Э.Киселева. «Мальчик – Огонек».

С.Баруздин. «Страшный клад».

(выставка книг,зарисовки литературных героев)

**9. «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает». (3 часа)**

***Содержание:***

Н.Артюхова. «Трудный вечер».

А.Платонов. «Разноцветная бабочка».

Г.Виеру. «Мамин день».

Л. Петрушевская. «Сказка о часах».

«Птица – Правда». Испанская сказка.

«Девочка – птичка». Адыгейская сказка.

(громкие чтения,выставка книг,беседа о прочитанном)

**10. «Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных). (3 часа)**

***Содержание:***

В.Астафьев. «Белогрудка». Рассказы.

Ю.Дмитриев. «Соседи по планете». Домашние животные.

Б.Жидков. «Рассказы о животных».

Е.Чарушин. «Кот Епифан и другие рассказы».

(видеопросмотр мультфмльмов)

**11. «Я познаю мир». (2 часа)**

***Содержание:***

А.Дитрих. «Почемучка».

«Загадки и тайны». / сост.В.Малов.

М.Ильин. «Сто тысяч почему». «Который час?» «Черным по белому».

А.Маркуша. «Чудеса на колесах».

(беседа о прочитанном)

**12. «Подвиги Геракла»(1 ч)**

(громкие чтения)

**13. Праздники (утренники, беседы, литературная игра) (3часа)**

«*Уроки Агнии Барто» (беседа, посвященная А.Барто). (1 час)*

*«В стране сказок братьев Гримм» (беседа – викторина) (1 час)*

*«Встреча с творчеством Бориса Заходера» (литературная игра) (1 час)*

6

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | | | | |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 .1 | Вводная беседа на тему: «В мире книг» | 1 |  |  |
| **«По дорогам сказки» (3часа)** | | | | |
| 2 .1 | Народные сказки | 1 |  |  |
| 3 .2 | Былины. Легенды. | 1 |  |  |
| 4 .3 | Басни.Мифы. | 1 |  |  |
| **Сказки русских писателей (3часа)** | | | | |
| 5 .1 | Сказки А.С.Пушкина. | 1 |  |  |
| 6 .2 | Сказки В.И.Даля | 1 |  |  |
| 7 .3 | Сказки С.Т.Аксакова | 1 |  |  |
| **Сказки зарубежных писателей (3 часа)** | | | | |
| 8 .1 | Братья Гримм «Чудо-Птица» | 1 |  |  |
| 9 .2 | Ш.Перро «Волшебные сказки» | 1 |  |  |
| 10.3 | Д.Родари «Пестрые сказки» | 1 |  |  |
| **«Ежели Вы вежливы…»(3 часа)** | | | | |
| 11.1 | С.Маршак «Урок вежливости» | 1 |  |  |
| 12.2 | Б.Заходер «Очень вежливый индюк» | 1 |  |  |
| 13.3 | И.Пивоварова «Вежливый ослик» | 1 |  |  |
| **«Художник Зима» (4 часа)** | | | | |
| 14.1 | А.А.Прокофьев «Мороз-красный нос» | 1 |  |  |
| 15.2 | Е.А.Благинина «Ёлка» | 1 |  |  |
| 16.3 | С.А.Есенин (биография) , «Пороша» | 1 |  |  |
| 17.4 | Зимние странички журналов.(громкие чтения, составление кроссвордов) | 1 |  |  |
| **«Жизнь дана на добрые дела» (3 часа)** | | | | |
| 18.1 | Ю.Мориц «Разговаривали вещи» | 1 |  |  |
| 19.2 | Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка» | 1 |  |  |
| 20.3 | Е.Клюев «Сказки простого карандаша» | 1 |  |  |
| **« За доброе дело стой смело» (3 часа)** | | | | |
| 21.1 | С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» | 1 |  |  |
| 22.2 | Э.Киселева «Мальчик-Огонек» | 1 |  |  |
| 23.3 | С.Баруздин «Страшный клад» | 1 |  |  |
| **«Кто родителей почитает, тот во век не погибает»(3 часа)** | | | | |
| 24.1 | Н.Артюхова «Трудный вече»  А.Платонов «Разноцветная бабочка» | **1** |  |  |
| 25.2 | Г.Виеру «Мамин день»  Л.Петрушевская «Сказка о часах» | 1 |  |  |
| 26.3 | Сказки:«Птица-Правда», «Девочка-птичка» | 1 |  |  |
| **«Чудо в лесу и дома» (3 часа)** | | | | |
| 27.1 | Рассказы В.Астафьева,Ю.Дмитриева | 1 |  |  |
| 28.2 | Рассказы Б.Житкова ,Ю.Дмитриева | 1 |  |  |
| 29.3 | Е.Чарушин «Кот Епифан и другие» (видеопросмотр мультфильмов) | 1 |  |  |
| **Я познаю мир (2 часа)** | | | | |
| 30.1 | А.Дитрих «Почемучка» | 1 |  |  |
| 31.2 | М.Ильин «Сто тысяч почему» | 1 |  |  |
| **«Подвиги Геракла» ( 1 час)** | | | | |
| 32 | «Подвиги Геракла**»** | 1 |  |  |
| **Праздники, беседы (3часа)** | | | | |
| 33 | «Уроки Агнии Барто» | 1 |  |  |
| 34 | «В стране сказок Братьев Гримм» | 1 |  |  |
| 35 | «Встреча с творчеством Бориса Заходера» | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 35 |  |  |