**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки по Республике Калмыкия‌‌**

**‌****Управление образования, культуры и туризма АЮРМО‌​**

**МКОУ "Татальская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ "Татальская СОШ"  Протокол №1  от «17» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чимидова Р.Б.  от «18» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Канкаева Б.М.  Приказ №160  от «18» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2741764)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

на 2023-2024 учебный год

**Учитель начальных классов: Уланова Саглр Григорьевна**

​**п.Татал,‌** **2023 г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Подготовка к изучению чисел.** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 16 |  |  |  |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 6 |  |  |  |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 3 |  |  |  |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 4 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 29 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 35 |  |  |  |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 24 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 59 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 21 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 2 |  |  |  |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 10 |  |  |  |
| 5.2 | Таблицы | 6 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |  | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 |  | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху – внизу (выше – ниже), слева – справа (левее – правее). | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 |  |  |  |  |
| 6 | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Закрепление пройденного материала. Проверочная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Понятия «много», «один». Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Запись чисел в заданном порядке. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Знаки « ». « », «=». | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Числа 6. 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление. Проект «Математика вокруг нас» | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Увеличить.Уменьшить.Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Число и цифра 0 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Закрепление знаний по теме "Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0". | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида, □ + 2, □ – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Задача.(условие, вопрос). | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Повторение пройденного. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление. Сравнение длин отрезков. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Повторение пройденного. «Странички для любознательных». | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Проверочная тестовая работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка.Состав чисел 7,8,9. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Таблицы для случаев □ + 5, 6, 7, 8, 9 . | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Состав чисел в пределах 10(закрепление). Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление изученного. Проверочная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми (закрепление). | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Закрепление приема вычислений вида 6 – □, 7 – □. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Закрепление приема вычислений вида 8– □, 9– □. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Вычитание вида 10 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Единица массы — килограмм. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Единица вместимости- литр. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | 1 |  |  |  |
| 92 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 (закрепление). | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20». | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Текстовые задачи в два действия. | 1 |  |  |  |  |
| 105 | План решения задачи в 2 действия. | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3. | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4. | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5. | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7. | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9. | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление). | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Вычитание вида: 11 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Вычитание вида: 12 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Вычитание вида: 13 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Вычитание вида: 14 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Вычитание вида: 15 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Вычитание вида: 16 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Вычитание вида: 17 - □, 18 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 127 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Обобщение. Решение задач. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Геометрические фигуры. Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 7 | 0 |  | |

**Поурочное планирование .3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 3 | Выражение с переменной. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 4 | Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 5 | Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия вычитания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> |
| 6 | Решение уравнений, в которых неизвестным является вычитаемое. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Связь умножения и сложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | Связь между компонентами и результатом действия умножения.Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 12 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями "масса" и "количество" | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали.Чему научились. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа : «Умножение и деление на 2 и 3" | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления (закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 28 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 29 | Решение задач.Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 31 | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Решение задач. Задачи на привидение к единице. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Что узнали.Чему научились. Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа "Табличное умножение и деление" | 1 | 1 |  |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы . Площадь. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Площадь и приемы её нахождения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 40 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 41 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 43 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Таблица умножения и деление с числом 9. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 46 | Квадратный дециметр. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 47 | Таблица умножения и деления. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Квадратный метр. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 50 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Что узнали.Чему научились. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Что узнали.Чему научились. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Арифметические действия с числом 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 55 | Арифметические действия с числом 0 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 56 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 57 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 59 | Окружность.круг. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Диаметр окружности (круга). Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Единицы времени. Год, месяц. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. Единицы времени. Сутки. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Случаи деления вида 80:20. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Умножение суммы на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Проверка деления. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Деление двузначного числа на двузначное.Случаи деления вида 87:29 | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Проверка действия умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делителя, делимого. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делителя, делимого. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Контрольная работа «Решение уравнений». | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> |
| 84 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Проверка деления с остатком «Деление с остатком». | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Контрольная работа «Деление с остатком». | 1 | 1 |  |  |  |
| 91 | Анализ контрольной работы.Что узнали.Чему научились. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Тысяча. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Запись трехзначных чисел. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 102 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Контрольная работа "Нумерация в пределах 1000" | 1 | 1 |  |  |  |
| 105 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений для случаев вида 450+30; 380 +20; 620-200. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80; 560-90. | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 260+310; 670-140. | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Виды треугольников | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Что узнали.Чему научились. | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Что узнали.Чему научились. | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Контрольная работа "Сложение и вычитание" | 1 | 1 |  |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Виды треугольников. | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Приемы письменного умножения.в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 124 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 127 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное число. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> |
| 128 | Проверка деления. | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 133 | Повторение.Нумерация.Сложение и вычитание.Умножение и деление. | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Повторение.Умножение и деление. | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Повторение.Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России" Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. 1 класс  
 Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России" Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. 3 класс‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://school- collection/edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/‌​\