**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Татальская средняя общеобразовательная школа»**

**п. Татал**

**Юстинского района**

**Республики Калмыкия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ПРИНЯТО: педагогическим советом  МКОУ «Татальская СОШ» Протокол № \_1\_  от «\_17\_» \_\_08\_ 2023 г. |  СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Б. Чимидова/ от «\_18\_\_» \_08\_\_\_ 2023г. |  УТВЕРЖДЕНО: директор МКОУ «Татальская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.М. Канкаева/ Приказ №\_160\_от 18.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***курса внеурочной деятельности***

***«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»***

***6,7 класс ФГОС***

**2023-2024 учебный год**

1 час в неделю (всего 34 часа)

 **Учитель изобразительного искусства:**

**Очирова Елена Андреевна**

**2023 год.**

 **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» разработана для занятий с обучающимися 6,7 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Цель: Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов.

Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении.

Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

 Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе,единства прав, свобод, обязанностей и ответственности,формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. Предлагаемая программа разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС).Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития личности,в основе которого заложено формирование законопослушного (1. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. 2. Разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) поведения с последующей ориентацией на значимый вклад в развитие правового самосознания человека и развитие правовой культуры гражданина в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

 Занятия, предусмотренные программой, проводятся классными руководителями в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися.Рекомендуется по возможности привлекать к проведению практических занятий педагогов-психологов.

Схема проведения занятий:

1. вводное групповое взаимодействие – интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу вовлечения обучающихся в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;

2. содержательный блок – описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;

3. интерактивный блок – практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания и умения закрепляются в поведении;

4. домашнее задание.

Программа рассчитана на 34 часа. Режим занятий-1 раз в неделю. *При необходимости, проведение занятий возможно в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.*

Программа предусматривает проведение занятий в помещении, позволяющем взаимодействовать как в лекционной, так и в тренинговой форме (класс, аудитория).

Помещение должно быть оборудовано материалами, необходимыми для выполнения различных упражнений в ходе программы: школьная доска / флипчарт; листы ватмана; письменные принадлежности; листы бумаги; небольшой мячик.

 **Планируемые результаты освоения .**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметными результатами:**

***1. Регулятивные УУД:***

• Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

• Развитие регуляции учебной деятельности;

• Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

***2. Познавательные УУД:***

• Умение видеть проблему;

• Умение ставить вопросы;

• Умение выдвигать гипотезы;

• Умение структурировать тексты;

• Умение работать с метафорами;

• Умение давать определение понятиям;

• Умение наблюдать;

• Умение делать выводы и умозаключения;

• Умение классифицировать;

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***3. Коммуникативные УУД:***

• формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• развивать вербальные и невербальные навыки общения;

• развивать навыки восприятия и понимания различных людей;

• развивать навыки самопознания;

• преодолевать эгоцентризм;

• умение познавать себя через восприятие другого;

• формирование положительной самооценки;

• формирование эмпатического отношений к другим людям;

• формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• определять особенности поведения в конфликтной ситуации;

• отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

**В результате освоения программы**

**Обучающиеся будут:**

- знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий; представлять основные положения Конституции 8 Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;

- иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;

- знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан; различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

**Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:**

• ценностно-смысловые

• общекультурные

• учебно-познавательные

• информационные

• коммуникативные

• социально-трудовые

• компетенции личностного самосовершенствования

***2.* Формы организации и виды деятельности**

Форма занятий: очная, групповая.

Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в форме: дискуссий по решению обществоведческих задач; написания творческих и проектных работ по заданной теме; защиты творческих и индивидуальных работ.

Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов).

М**етоды обучения**: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

***Виды деятельности*** игровая, познавательная, досугово – развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно – ценностное общение.

 **Содержание курса внеурочной деятельности .**

 В целях формирования законопослушного поведения программа «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (далее — программа), направленная на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения.

 Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

 Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося. Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тем-кое плани-рование № п/п**  | **Тема занятия**  | **Кол-во** **часов**  | **Факт**  | **План** |
| 1. | Вводное занятие. | **1** |  |  |
| 2.  | День солидарности в борьбе с терроризмом.  | 1  |  |  |
| 3. | Общество и государство | **1** |  |  |
| 4. | Что такое общество? | **1** |  |  |
| 5.  | Человек и гражданин  | 1  |  |  |
| 6. | Чем отличается человек от животного. | 1 |  |  |
| 7. | Я-гражданин. | 1 |  |  |
| 8. | Порядок и закон. | 1 |  |  |
| 9. | Права человека и ГРАЖДАНИНА. | 1 |  |  |
| 10. | Конституция РФ. | 1 |  |  |
| 11. | Реализация прав ребенка. | 1 |  |  |
| 12. | Наказание.Вина.Умысел. | 1 |  |  |
| 13. | Семья. | 1 |  |  |
| 14. | Семейный словарь. | 1 |  |  |
| 15. | Ценности семьи. | 1 |  |  |
| 16. | Что такое семья для меня? | 1 |  |  |
| 17. | Школа.Права и обязанности ученика. | 1 |  |  |
| 18. | Я ученик. Мои права и обязанности в школе. | 1 |  |  |
| 19. | Устав школы. | 1 |  |  |
| 20. | Школьный буллинг:как быть? | 1 |  |  |
| 21. | Эффективная коммуникация. | 1 |  |  |
| 22. | Причины конфликтов. | 1 |  |  |
| 23. | Все мы разные и всё - таки мы вместе. | 1 |  |  |
| 24.  | Безопасность детства: в зоне особого внимания . | 1 |  |  |
| 25.  | О правилах движения – без ошибок!  | 1  |  |  |
| 26. | Поговорим о привычках. | 1 |  |  |
| 27. | Фейковая информация. Несанкционированные публичные меропроятия. |  |  |  |
| 28. | Я и незнакомец. | 1 |  |  |
| 29. | Социальная активность, добровольчество (волонтерство)  | 1 |  |  |
| 30. | Портрет идеального добровольца. | 1  |  |  |
| 31. | Упражнение «Я вижу тебя таким» | 1  |  |  |
| 32.  | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1  |  |  |
| 33. | Итоговое занятие. | 1  |  |  |
| 34. | Год прошёл, мы повзрослели.  | 1  |  |  |