**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Татальская средняя общеобразовательная школа»**

**п.Татал**

**Юстинского района**

**Республики Калмыкия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО: педагогическим советом  МКОУ «Татальская СОШ» Протокол № \_\_  от «\_\_\_» августа 2023г. |  СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Р. Б.Чимидова/ от «\_\_\_» августа 2023г. |  УТВЕРЖДЕНО:директор МКОУ «Татальская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.М. Канкаева / Приказ №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*внеурочной деятельности*

 *социального направления*

*« Шаг в профессию »*

9 класс

**2023 - 2024 учебный год**

9 класс - 1 час в неделю (всего 33 часа)

Учитель : Даваева Баин Владимировна

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа курса внеурочной деятельности «Шаг в профессию» по социальному направлению разработана для обучающихся 9 классов МКОУ «Татальская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта  воспитательный процесс должен строиться  на основе развития у обучающихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

**Актуальность программы**

 Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов  становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития,  способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа «Шаг в профессию» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Шаг в профессию» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Цель:**

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания учащихся о современных профессиях, о профессиях родных людей, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Режим занятий**

Курс реализуется в 9 классе, рассчитан на 34 ч. в год, 1 час в неделю. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

 Курс внеурочной деятельности «Шаг в профессию» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

**Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Шаг в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

**Предметные результаты:**

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

–сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Воспитательные результаты**

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

**- когнитивный**(информирование о мире профессий, состоянии современного рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

**- мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

**- деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

• на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты, экскурсии, проектная деятельность).

**Формы и методы проведения занятий**

беседы;

дискуссии;

ролевые игры;

коллективно творческое дело как интерактивная форма профориентационной работы с учащимися;

**Ожидаемые результаты**:

1. Формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;

2. Формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём

профессиональном соответствии;

3. принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;

4. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-

профессиональному самоопределению.

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».

**Содержание программы**

 Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, cформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

В курсе «Шаг в профессию» рассматриваются:

1.Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.

2.Секреты выбора профессии « хочу», « могу», « надо».

3.Склонности и интересы в профессиональном выборе.

4. Возможности личности в профессиональной деятельности.

5.Рынок труда и современные требования к профессионалу.

6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.

7. Слагаемые выбора профессии**.**

**Тема I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

**Тема 2. Познавательные процессы и способности линости**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

**Тема 3. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.

Способы разрешения конфликтов. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

**Тема 4. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВ).

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, cформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

**Тема 5. Примерочная профессий**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**Тема 6. Мои перспективы**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Этот раздел помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут обучающихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | **Тема 1. Введение.** |  |  |  |
| **1.** | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 1 | 7.09 | 7.09 |
|  | **Тема 2. Познавательные процессы и****способности личности.** |  |  |  |
| **2.** | Что я знаю о своих возможностях? | 1 | 14.09 | 14.09 |
| **3.** | Особенности мышления. | 1 | 21.09 | 21.09 |
| **4.** | Память и внимание. | 1 | 28.09 | 28.09 |
| **5.** | Склонности и интересы в выборе профессий. | 1 | 5.10 | 5.10 |
|  | **Тема 3.****Психология личности.** |  |  |  |
| **6.** | Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка. | 1 | 12.10 | 12.10 |
| **7.** | Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции. | 1 | 19.10 | 19.10 |
| **8.** | Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы разрешения конфликтов. | 1 | 26.10 | 26.10 |
|  | **Тема 4.****Мир профессий.** |  |  |  |
| **9.** | «Что такое профессия?» Психологические типы профессий. | 1 | 9.11 | 9.11 |
| **10.** | Классификация профессий. Формула профессии. | 1 | 16.11 | 16.11 |
| **11.** | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | 1 | 23.11 | 23.11 |
| **12.** | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1 | 30.11 | 30.11 |
| **13.** | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1 | 7.12 | 7.12 |
| **14.** | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система» | 1 | 14.12 | 14.12 |
| **15.** | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1 | 21.12 | 21.12 |
| **16.** | Характеристика профессий типа «человек- художественный образ» | 1 | 11.01 | 11.01 |
| **17.** | Человек в новых социально-экономических условиях. | 1 | 18.01 | 18.01 |
|  | **Тема 5.****Профессиональное самоопределение.** |  |  |  |
| **18.** | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 | 25.01 | 25.01 |
| **19.** | Определение типа будущей профессии. | 1 | 1.02 | 1.02 |
| **20.** | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 1 | 8.02 | 8.02 |
| **21.** | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. | 1 | 15.02 | 15.02 |
| **22.** | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 | 22.02 | 22.02 |
| **23.** | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 1 | 29.02 | 29.02 |
| **24.** | Мотивационные факторы выбора профессии.Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий. | 1 | 7.03 | 7.03 |
| **25.** | Встречи с людьми интересных профессий. | 1 | 14.03 | 14.03 |
| **26.** | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 | 21.03 | 21.03 |
| **27.** | Игра «Моя будущая профессия» | 1 | 4.04 4.04 |
| **28.** | Встречи с людьми интересных профессий. | 1 | 11.04 | 11.04 |
| **29.** | Здоровье и выбор профессии | 1 | 18.04 | 18.04 |
|  | **Тема 6.****Мои перспективы** |  | 25.04 | 25.04 |
| **30.** | Личный профессиональный план. | 1 | 2.05 | 2.05 |
| **31.** | Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях России. | 1 | 9.05 | 16.05 |
| **32.** | Современный рынок труда и его требования | 1 | 16.05 | 16.05 |
| **33.** | Индивидуальное консультирование (беседа) | 1 | 23.05 | 23.05 |
|  | **Итого :** | **33** |  |  |