**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Татальская средняя общеобразовательная школа»**

**п.Татал**

**Юстинского района**

**Республики Калмыкия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  педагогическим советом  МКОУ «Татальская СОШ»  Протокол № \_\_  от «\_\_\_» августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Р. Б.Чимидова/  от «\_\_\_» августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО:  директор МКОУ «Татальская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.М. Канкаева /  Приказ №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*внеурочной деятельности*

*социального направления*

*« Твоя профессиональная карьера »*

7, 8 классы

**2023 - 2024 учебный год**

7,8 классы - 1 час в неделю (всего 34 часа)

Учитель : Даваева Баин Владимировна

**2023**

**Пояснительная записка**

      Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем:

- формировать у учащихся положительное отношение к труду; - научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности; - научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности; - обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

Программа адресована учащимся 7 - 8 классов.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – это социально-значимый раздел обучения.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Изучение курса «Моя профессиональная карьера» призвано сформировать у всех учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

**Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

- Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

Образовательные задачи:

Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города и района, его развития и благополучия;

Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Кунгурского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего края.

Развивающие задачи.

Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Формы организации учебного процесса: «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация, описание профессий, составление и решение кроссвордов, тестирование, сочинение.

Преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

**Место курса в учебном плане**

Курс «Твоя профессиональная карьера» организуется в соответствии с требованиями Стандарта по социальному направлению развития личности в рамках общественно-научной образовательной области. Программа рассчитана на 1 год обучения: 35 часов для 7 и 8 классов по 1 часу в неделю.

**Результаты освоения учебного курса**

Изучение предметной области "Твоя профессиональная карьера" обеспечивает:

- формирование *знаний* по основам психологии личности, выбора профессии;

- развитие *умения* раскрывать психологические особенности своей личности, рефлексировать, отслеживать свое состояние, анализировать ситуации профессионального самоопределения и ошибки выбора профессии, решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения;

- совершенствование *навыков*самостоятельного и осознанного выбора профессии и путей получения профессии, принятия решений, использования адекватных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях, самоконтроля и рефлексии, самовыражения и самопрезентации достижений.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких личностных качеств личности как уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка,стрессоустойчивость, конкурентноспособность, способность ставить задачи самоопределения, самовоспитания самоизменения характера в связи с требованиями к профессиональной деятельности.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные  результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1.осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2.овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3.овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4.формирование  умений  устанавливать  взаимосвязь  знаний  по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5.развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6.формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Содержание учебного курса «Твоя профессиональная карьера»**

Твоя профессиональная карьера. Внутренний мир человека.

1.Вводное        занятие -1ч

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Дневник выбора профессий как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Методика «Знакомство»

2.Внутренний        мир человека -1ч

Понятие личности. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний мир человека.

3.Методы изучения личности - 1ч.

Методика «Составление «дерева « психологических качеств

4.Многообразие мира профессий -1ч.

Труд в жизни человека. Разнообразие профессий. Составление словаря профессий

5.Представление о себе -2ч.

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я». Методика «Кто Я?».

6.Секреты выбора профессий - 3 ч.

Три составляющие «хочу, могу, надо». «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности; «надо» - потребности рынка труда . Типичные ошибки при выборе профессии. Составление личного профессионального плана.

7.Склонности и интересы в профессиональном выборе - Зч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры: карта интересов; опросник профессиональной готовности; опросник « Определение коммуникативных склонностей».

8.Возможности личности в профессиональной деятельности «могу» - 2ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

9.Социальные проблемы труда «надо» - Зч. Разделение труда. Содержание и характер трудовых функций. Культура труда. Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

10.Социально-психологический портрет современного профессионала - 1ч. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

11.Анализ профессий -5ч.

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда.

Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа: Угадай профессию. Классификация профессий. Анкета мотивов выбора профессии.

12.Здоровье и выбор профессии - 1ч.

Учет состояния при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Ограничения при выборе профессии.

13.Свойства нервной системы в профессиональной деятельности -2ч.

 Общие представления о нервной системе и ее свойства (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе профессии. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

14.Темперамент в профессиональном становлении личности -2ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их появления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния(монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Практическая работа: Определение темперамента.

15.Ведущие отношения личности и типы профессий -2ч.

Отношение к деятельности. Отношение к людям. Отношения к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношения к предметному миру. Опросник профессиональной готовности.

16.Эмоциональные состояния личности - 2ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния). Диагностические процедуры: Опросник «Беспокойство - тревога», «Незаконченные предложения».

17.Волевые качества личности - 1ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры: опросник «Какая у меня воля?»

18.Экскурсия в учебное заведение – 1 ч.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тем занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | |
|  | **план** | | **факт** |
| **1** | Вводное занятие. Цели и задачи курса | **1** | 6.09 | | 6.09 |
| **2** | Внутренний мир человека | **1** | 13.09 | | 13.09 |
| **3** | Методы изучения личности | **1** | 20.09 | | 20.09 |
| **4** | Многообразие мира профессий | **1** | 27.09 | | 27.09 |
| **5** | Представление о себе | **1** | 4.10 | | 4.10 |
| **6** | Структура образа «Я» | **1** | 11.10 | | 11.10 |
| **7** | Секреты выбора профессий | **1** | 18.10 | | 18.10 |
| **8** | Ошибки при выборе профессий | **1** | 25.10 | | 25.10 |
| **9** | Личный профессиональный план | **1** | 8.11 | | 8.11 |
| **10** | Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу» | **1** | 15.11 | | 15.11 |
| **11** | Дифференциально-диагностический опросник | **1** | 22.11 | | 22.11 |
| **12** | Определение коммуникативных склонностей | **1** | 29.11 | | 29.11 |
| **13** | Возможности личности в профессиональной деятельности «могу» | **1** | 6.12 | | 6.12 |
| **14** | Методика самооценки индивидуальных способностей | **1** | 13.12 | | 13.12 |
| **15** | Социальные проблемы труда «надо» | **1** | 20.12 | | 20.12 |
| **16** | Содержание и характер труда | **1** | 27.12 | | 27.12 |
| **17** | Процесс и условия труда | **1** | 10.01 | | 10.01 |
| **18** | Социально-психологический портрет современного профессионала | **1** | 17.01 | | 17.01 |
| **19** | Анализ профессий | **1** | 24.01 | | 24.01 |
| **20** | Угадай профессию | **1** | 31.01 | | 31.01 |
| **21** | Классификация профессий | **1** | 7.02 | | 7.02 |
| **22** | Знакомство с описанием профессий | **1** | 14.02 | | 14.02 |
| **23** | Анкета мотивов выбора профессий | **1** | 21.02 | | 21.02 |
| **24** | Здоровье и выбор профессий | **1** | 28.02 | | 28.02 |
| **25** | Свойство нервной системы | **1** | 6.03 | | 6.03 |
| **26** | Ограничения при выборе профессий | **1** | 13.03 | | 13.03 |
| **27** | Темперамент в профессиональном становлении личности | **1** | 20.03 | | 20.03 |
| **28** | Психологические состояния в трудовом коллективе | **1** | 3.04 | | 3.04 |
| **29** | Ведущие отношения личности и типы профессий | **1** | 10.04 | | 10.04 |
| **30** | Опросник профессиональной готовности | **1** | 17.04 | | 17.04 |
| **31** | Эмоциональные состояния личности | **1** | 24.04 | 24.04 | |
| **32** | Стрессовые состояния личности | **1** | 1.05 | 8.05 | |
| **33** | Волевые качества личности | **1** | 8.05 | 8.05 | |
| **34** | Экскурсия в учебное заведение | **1** | 15.05 | 15.05 | |
|  | Итого | **34** |  |  | |