**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Татальская средняя общеобразовательная школа»**

**п.Татал**

**Юстинского района**

**Республики Калмыкия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ПРИНЯТО: педагогическим советом  МКОУ «Татальская СОШ» Протокол № \_\_  от «\_\_\_\_» августа 2023 г. |  СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р. Б.Чимидова/ от «\_\_\_\_» августа 2023 г. |  УТВЕРЖДЕНО: директор МКОУ «Татальская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.М.Канкаева / Приказ №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 *внеурочной деятельности*

*по спортивно–оздоровительному направлению*

 *« Подвижные игры »*

*1,3 классы*

**2023 - 2024 учебный год**

(1 класс - 33 часа, 3 класс – 35 часов)

**Учитель : Даваева Баин Владимировна**

**2023**

**Пояснительная записка**

 Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

 Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

 Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

 У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

 Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

 В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией “встраивания” разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

**Цель программы:**удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами**данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;

- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;

- развитие сообразительности, творческого воображения;

- развитие коммуникативных умений;

- воспитание внимания, культуры поведения;

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;

- обучить умению работать индивидуально и в группе;

- развить природные задатки и способности детей;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к  сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

**Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 33 часа в год – 1 класс; 35 часов в год – 3 классы, с проведением занятий 1 раз в неделю.

**Результаты освоения внеурочной деятельности.**

 Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

**Ценностными ориентирами содержания** данного кружка являются:

 - формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

 - формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,

-  развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

 - привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

**Личностными результатами курса “Подвижные игры”**являются следующие умения:

*оценивать*поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

*выражать*свои эмоции;

*понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами курса “ Подвижные игры”**

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий во время занятия;

учиться работать по определенному алгоритму;

*Познавательные УУД:*

умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

**Формы занятий:**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

**Планируемый результат:**

 - у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

 - сформировано начальное представление о культуре движения;

 - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

 - обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

 - умение работать в коллективе.

**Содержание программы**

Кружок “Подвижные игры” входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительноеразвитие личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В “Подвижные игры” вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Ценностными ориентирами содержания** данного кружка являются:

 формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

 формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,

 развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

 привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

***Цели изучения по каждому разделу***

**“Русские народные игры”**

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

**“Игры народов России”**

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

**“Подвижные игры”**

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

**“Эстафеты”**

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

**Тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **1.** | Русская народная игра «Гуси-лебеди» | 1 | 6.09 | 6.09 |
| **2.** | Русская народная игра «У медведя во бору» | 1 | 13.09 | 13.09 |
| **3.** | Русская народная игра «Горелки» | 1 | 20.09 | 20.09 |
| **4.** | Русская народная игра  «Кот и мыши» | 1 | 27.09 | 27.09 |
| **5.** | Русская народная игра «Наседка и коршун» | 1 | 4.10 | 4.10 |
| **6.** | Русская народная игра «Зайка» | 1 | 11.10 | 11.10 |
| **7.** | Русская народная игра  «Колдунчики» | 1 | 18.10 | 18.10 |
| **8.** | Русская народная игра «Салки  мячом» | 1 | 25.10 | 25.10 |
| **9.** | Подвижная игра «К своим флажкам» | 1 | 8.11 | 8.11 |
| **10.** | Подвижная игра «Волк во рву» | 1 | 15.11 | 15.11 |
| **11.** | Подвижная игра «Охотник и зайцы» | 1 | 22.11 | 22.11 |
| **12.** | Подвижная игра «Веревочка под ногами» | 1 | 29.11 | 29.11 |
| **13.** | Подвижная игра «Береги предмет» | 1 | 6.12 | 6.12 |
| **14.** | Подвижная игра «Вышибалы» | 1 | 13.12 | 13.12 |
| **15.** | Подвижная игра «Гуси-лебеди» | 1 | 20.12 | 20.12 |
| **16.** | Подвижная игра «День и ночь» | 1 | 27.12 | 27.12 |
| **17.** | Подвижная игра «Конники-спортсмены» | 1 | 10.01 | 10.01 |
| **18.** | Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | 1 | 17.01 | 17.01 |
| **19.** | Подвижная игра «Забросай противника мячами» | 1 | 24.01 | 24.01 |
| **20.** | Подвижная игра «Котел» | 1 | 31.01 | 31.01 |
| **21.** | Подвижная игра «Кто быстрее схватит» | 1 | 7.02 | 7.02 |
| **22.** | Подвижная игра «Ловишка» | 1 | 14.02 | 14.02 |
| **23.** | Подвижная игра «Мышеловка» | 1 | 28.02 | 28.02 |
| **24.** | Подвижная игра «Осада города» | 1 | 6.03 | 6.03 |
| **25.** | Подвижная игра «Пустое место» | 1 | 13.03 | 13.03 |
| **26.** | Эстафеты «Передача мяча» | 1 | 20.03 | 20.03 |
| **27.** | Эстафеты без предметов | 1 | 3.04 | 3.04 |
| **28.** | Эстафеты с обручами | 1 | 10.04 | 10.04 |
| **29.** | Эстафеты «Построй колонну, круг, шеренгу» | 1 | 17.04 | 17.04 |
| **30.** | Эстафеты с мячами | 1 | 24.04 | 24.04 |
| **31.** | Эстафеты со скакалкой | 1 | 1.05 | 8.05 |
| **32.** | Эстафеты «смешанные» | 1 | 8.05 | 8.05 |
| **33.** | Эстафеты «смешанные» | 1 | 15.05 | 15.05 |
|  | Итого | 33 часа |  |  |

**Тематическое планирование** **3 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **1.** | Русская народная игра «Жмурки» | **1** | 6.09 | 6.09 |
| **2.** | Русская народная игра «Кот и мыши» | **1** | 13.09 | 13.09 |
| **3.** | Русская народная игра «Горелки» | **1** | 20.09 | 20.09 |
| **4.** | Русская народная игра «Салки» | **1** | 27.09 | 27.09 |
| **5.** | Русская народная игра «Пятнашки» | **1** | 4.10 | 4.10 |
| **6.** | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | **1** | 11.10 | 11.10 |
| **7.** | Русская народная игра «Салки мячом» | **1** | 18.10 | 18.10 |
| **8.** | Русская народная игра «Салки с приседаниями» | **1** | 25.10 | 25.10 |
| **9.** | Русская народная игра «Бояре» | **1** | 8.11 | 8.11 |
| **10.** | Русская народная игра «Птицелов» | **1** | 15.11 | 15.11 |
| **11.** | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | **1** | 22.11 | 22.11 |
| **12.** | Русская народная игра «Салки - приседалки» | **1** | 29.11 | 29.11 |
| **13.** | Русская народная игра «Пятнашки» | **1** | 6.12 | 6.12 |
| **14.** | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | **1** | 13.12 | 13.12 |
| **15.** | Русская народная игра «Вышибалы через сетку» | **1** | 20.12 | 20.12 |
| **16.** | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | **1** | 27.12 | 27.12 |
| **17.** | Русская народная игра «Третий лишний» | **1** | 10.01 | 10.01 |
| **18.** | Русская народная игра «Пятнашки» | **1** | 17.01 | 17.01 |
| **19.** | Эстафета «Передача мяча» | **1** | 24.01 | 24.01 |
| **20.** | Эстафета «С мячом» | **1** | 31.01 | 31.01 |
| **21.** | Эстафета зверей | **1** | 7.02 | 7.02 |
| **22.** | Эстафета «Быстрые и ловкие» | **1** | 14.02 | 14.02 |
| **23.** | Эстафета «Вызов номеров» | **1** | 21.02 | 21.02 |
| **24.** | Эстафета по кругу | **1** | 28.02 | 28.02 |
| **25.** | Эстафета с обручем | **1** | 6.03 | 6.03 |
| **26.** | Эстафета «Весёлые старты» | **1** | 13.03 | 13.03 |
| **27.** | Башкирские народные игры «Юрта». | **1** | 20.03 | 20.03 |
| **28.** | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | **1** | 3.04 | 3.04 |
| **29.** | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | **1** | 10.04 | 10.04 |
| **30.** | Марийская народная игра «Катание мяча» | **1** | 17.04 | 17.04 |
| **31.** | Татарская народная игра «Серый волк» | **1** | 24.04 | 24.04 |
| **32.** | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | **1** | 1.05 | 8.05 |
| **33.** | Чувашская игра «Рыбки» | **1** | 8.05 | 15.05 |
| **34.** **35.** | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | **2** | 15.05 | 22.05 |
|  | Итого | **35 часов** |  |  |