**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Татальская средняя общеобразовательная школа»**

**п. Татал**

**Юстинского района**

**Республики Калмыкия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  педагогическим советом  МКОУ «Татальская СОШ»  Протокол № \_\_  от «\_\_\_\_» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Б.Чимидова/  от «\_\_\_\_» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО:  директор МКОУ «Татальская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.М.Канкаева/  Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Технология»**

**11 класс**

**2023 - 2024 учебный год**

11класс - 1 час в неделю (всего 34 часа)

**Учитель:**

**Очирова Елена Андреевна**

2023год

**Пояснительнаязаписка**

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»для11класса разработанадлябазового (универсального)уровняобучения.Ив соответствииснормативными актами:

- Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации»(с последующимиизменениями);

- приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от17.05.2012№413«Обутверждениифедеральногогосударственного образовательногостандартасреднегообщегообразования»(споследующими изменениями);

- Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединенияпообщемуобразованию(протоколзаседанияот28.06.2016№2/16-з);

- Рабочая программа разработана на основе программы по Технологии(базовый уровень) 10-11класс, СимоненкоВ.Д.,Очинин О.П.,МатяшН.В.и– М.:Вентана-Граф, 2018г.

- Учебник:Технология10-11:базовыйуровень/СимоненкоВ.Д., ОчининО.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. -М., Вентана-Граф,2018г.

В11классешкольникипродолжаютзнакомитьсястехнологиямисовременногопроизводстваисферыуслуг.Ониразвиваютиуглубляюттекомпетентностивобластитехнологии,которыеониполучилиприизученииэтогопредметавосновнойшколе.

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартпредусматриваетизучениекурсатехнологиивстаршейшколекаксоставнойчастипредметнойобласти«Технология».Настоящаярабочаяпрограммапредполагаетобучениетехнологиив11,вобъёме34часа вгод,1часвнеделю.

2

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Всоответствиистребованиямикрезультатамосвоенияосновныхобразовательных программФедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщего образованиявторогопоколениярезультатыизучениятехнологиив11классе разделяются на личностные, метапредметные и предметные.

***Личностные*** ***результаты*** освоения выпускником образовательной программы по технологииотражают сформированность:

• общейкультурыикультурытруда,целостногомировоззрения,соответствующего современномууровню развития науки,социальнойитрудовойпрактики,различнымформам общественногосознания;потребностивсамообразованииисамовоспитании,готовностик самоопределениюна основе общечеловеческих иобщенациональныхценностей;

• потребностивсамореализациивтворческойтрудовойдеятельности;желания учиться;коммуникативныхнавыков;•стремлениякздоровомуибезопасномуобразужизниисоответствующихнавыков;ответственногоикомпетентногоотношенияксвоему физическому ипсихическому здоровью; бережного отношения к природе;

• готовностикпринятиюсамостоятельныхрешений,построениюиреализации жизненныхпланов,осознанномувыборупрофессии;социальноймобильности;мотивациик познаниюновогоинепрерывномуобразованиюкакусловиюпрофессиональнойи общественнойдеятельности.

***Метапредметнымирезультатами***изучениякурса являетсяформированиеУУД (универсальныеучебные действия):

*Личностные УУД*

 Готовностьследоватьэтническимнормамповедениявповседневнойжизниипроизводственнойдеятельности

 Алгоритмизированноепланированиепроцесса познавательно-трудовой деятельности; Готовностикпринятиюсамостоятельныхрешений,построениюиреализации

жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности;

 Эмоционально-ценностноеотношениекокружающейсреде,необходимостиее сохранения ирационального использования;

 осознанныйвыборипостроениедальнейшейобразованиянабазеосознанного ориентированиявмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтенийсучетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения ктруду;

 формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничестве сосверстниками,умениеобщатьсяприколлективномвыполненииработилипроектов с учетом общностиинтересов и возможностей членов трудового коллектива;

 формированиеосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

*Регулятивные УУД*

 Способностьксамостоятельномуприобретениюновыхзнанийипрактических умений, умение управлять своейпознавательнойдеятельностью;

3

 Умениеорганизовыватьсвоюдеятельность,определятьеецелиизадачи,выбирать средствареализациицелииприменятьихнапрактике,оцениватьдостигнутые результаты

 комбинированиеизвестныхалгоритмовтехническогоитехнологическоготворчества в ситуациях, непредполагающих стандартного применения одного изних;

*Познавательные УУД*

 Формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ);выбордлярешенияпознавательныхи коммуникативныхзадачразличныхисточниковинформации,включаяэнциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

 Умениевестисамостоятельныйпоиск,анализ,отборинформации,еепреобразование, сохранение, передачуипрезентациюс помощьютехнических средств и информации;

 виртуальноеинатурноемоделированиетехническихобъектов,продуктови технологическихпроцессов;проявлениеинновационногоподходакрешению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*Коммуникативные УУД*

 Самостоятельноформироватьобщиецели,распределятьроли,договариватьсядругс другом,вступатьвдиалог,интегрироватьсявгруппусверстников,участвоватьв коллективномобсуждениипроблемистроитьпродуктивноевзаимодействиеи сотрудничество со сверстникамии взрослыми.

 организацияучебногосотрудничестваисовместнойдеятельностисучителеми сверстниками;согласованиеикоординациясовместнойпознавательно-трудовой деятельностисдругимиееучастниками;объективноеоцениваниевкладасвоейпознавательно-трудовой деятельностив решение общих задачколлектива;

 сравнениеразныхточекзренияпередпринятиемрешенияиосуществлениемвыбора; аргументированиесвоейточкизрения,отстаиваниевспоресвоейпозицииневраждебным для оппонентов образом;

***Предметными результатами***обучения технологии на базовом уровне являются:

• представленияотехносфере,ролитехникиитехнологийвпрогрессивномразвитии общества;социальныхиэкологическихпоследствияхразвитияпромышленногои сельскохозяйственногопроизводства,энергетикиитранспорта;назначениииустройстве распространённыхтехнологическихмашин,механизмов,агрегатов,орудийиинструментов, электрических приборов иаппаратов;

• ориентированиевсвойствахиспособахполучениянаиболеераспространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемыхвпроизводстветоваров,услугипродуктовпитания;традиционныхиновейшихтехнологияхполученияипреобразованияразличныхматериалов,энергии, информацииобъектов живойприроды и социальнойсреды;

• дизайнерское(проектное)представлениерезультатовтрудаиподборсредствтруда для осуществления технологического процесса;

• практическаяготовностьквыполнениютехнологическихоперацийпооказанию услугиилиизготовлениюдеталей,сборкеизделия(наличиесоответствующихтрудовых знаний,навыков иумений);

• владение способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования иэстетического оформления изделий;

• овладениеосновнымипонятиями,терминамичерченияиграфики;правилами выполненияграфическойдокументации;основнымиэкономическимихарактеристикамитрудовойдеятельности,экологическимихарактеристиками технологий;

4

самооценка индивидуальных профессиональных способностей и склонностей; ориентированиенарынкетруда,услугпрофильногообщегоипрофессионального образования.

***Выпускник научится:***

 планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулироватьпроблему;обосновыватьцельпроекта,конструкциюизделия, сущностьитоговогопродуктаилижелаемогорезультата;планироватьэтапы выполнения работ; составлятьтехнологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролироватьход ирезультаты выполненияпроекта;

 представлятьрезультатывыполненногопроекта:видамипроектнойдокументации; готовитьпояснительнуюзапискукпроекту;оформлятьпроектныематериалы; представлятьпроект к защите.

построению личного профессионального плана и путей получения профессиональногообразованиянаосновесоотнесениясвоихинтересови возможностейссодержаниемиусловиямитрудапомассовымпрофессиямиих востребованностьюна региональном рынке труда.

***Выпускник получит возможность научиться***

организовыватьиосуществлятьпроектнуюдеятельностьнаосновеустановленных нормистандартов,поискновыхтехнологическихрешений,планироватьи организовыватьтехнологический процессс учѐтом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлятьпрезентацию,экономическуюиэкологическуюоценкупроекта,даватьпримерную оценку цены произведѐнного продукта как товара на рынке; разрабатыватьвариант рекламы для продукта труда.

 планировать профессиональнуюкарьеру;

 рационально выбиратьпутипродолжения образования или трудоустройства;

 ориентироваться в информации потрудоустройству и продолжению образования;

 оцениватьсвоивозможностиивозможностисвоейсемьидляпредпринимательской деятельности.

5

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ».**

**11КЛАСС (базовый уровень)**

**Раздел1: Технология проектирования изделий(7 ч)**

***Тема 1: Особенностисовременного проектирования (1 ч.)***

*Теоретическиесведения.*Особенностисовременногопроектирования.Технико-технологические,социальные,экономические,экологические,эргономическиефакторы проектирования. Учет требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.Ответственностьсовременногодизайнерапередобществом.Значение эстетического фактора в проектировании.

***Тема 2: Алгоритмпроектирования (1 ч.)***

*Теоретическиесведения.*Планированиепроектнойдеятельностивпрофессиональном иучебномпроектировании.Этапыпроектнойдеятельности.Системныйподходв проектировании,пошаговоепланированиедействий.Алгоритмдизайна.Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.

*Практическаяработа.*Планирование деятельности по учебному проектированию.

***Тема 3:Методы решениятворческих задач(1ч.)***

*Теоретическиесведения.*Понятия«творчество»,«творческийпроцесс».Введениев психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры техническоготворчества.Проектирование.Конструирование.Изобретательство.Результат творчествакакобъектинтеллектуальнойсобственности. Логические и эвристические методы решения задач.

*Практические работы.*Решение творческих задач.

***Тема 4:Как ускорить процесс решения творческих задач (1 ч.).***

*Теоретическиесведения.*Методмозговойатаки.Сутьметода.Цельметода.Генерация идей.Аналогия,инверсия,фантазия,эмпатия.Сутьметодаобратноймозговойатаки.Цель метода.

*Теоретическиесведения.*Синектика. Суть метода. Типы аналогий.

*Теоретическиесведения.*Поископтимальноговариантарешения.Морфологический анализ(морфологическая матрица), сущностьи применение. Недостатокметода. *Теоретическиесведения.*Функционально-стоимостныйанализ(ФСА)какметод экономии.ОсновныеэтапыФСА.Использованиефункционально-стоимостногоанализана производстве.

*Теоретическиесведения.*Сутьметодаконтрольныхвопросов.Универсальные опросники.

*Теоретические* *сведения.* Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации».Методыфокальныхобъектов,гирляндслучайностейиассоциаций,сущностьиприменение.

*Практическаяработа.*Решениетворческихзадачметодоммозговойатаки.Решение творческих задачметодом обратноймозговойатаки.

***Тема 5:Дизайнотвечает потребностям (1 ч.)***

*Теоретическиесведения.*Проектированиекакотражениеобщественнойпотребности. Влияниепотребностейлюдейнаизменениеизделий,технологий,материалов.Методы выявления общественнойпотребности.

Значениепонятия«дизайн».Значениедизайнавпроектирование.Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды.

*Практическаяработа.*Дизайн-анализокружающихпредметовсцельювыявления возможных вариантов их усовершенствование.

***Тема 6: Защита интеллектуальной собственности (1 ч.)***

*Теоретические* *сведения.* Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальнойсобственности.Формызащитыавторства.Публикация.Патентна изобретение.Условиявыдачипатентов,патентныйпоиск.Критериипатентоспособности объекта.Патентуемыеобъекты:изобретения,промышленныеобразцы,полезныемодели, товарныезнаки,рационализаторскиепредложения.Правиларегистрациитоварныхзнаковизнака обслуживания.

*Практическаяработа.*Разработка товарного знака для своего изобретения.

***Тема 7:Мысленное построение нового изделия(1 ч.)***

*Теоретическиесведения.*Проект.Постановкацелейиизысканиесредствдля проектирования. Дизайнерскийподход. Бизнес-план.

**Раздел2: Технологии в современноммире(8ч)**

***Тема 1: Технология и техносфера. (1 ч.)***

*Теоретические* *сведения.*Технологические уклады*.*

*Теоретическиесведения.*Связьтехнологийснаукой,техникойипроизводством.Развитие технологическойкультурыврезультатенаучно-техническихисоциально-экономических достижений.Потребностьвнаучномзнании.Наукакаксферачеловеческойдеятельностии фактор производства. Наукоёмкостьматериального производства.

*Практическиеработы.*Подготовкасообщениянатему«Техносфераисовременныйтехнологическиймир».

***Тема 2: Технологии электроэнергетики.(1 ч.)***

*Теоретическиесведения.*Основныевидыпромышленнойобработкиматериалов. Электротехнологиииих применение.

*Практическиеработы.*Определение,приизготовлениикакихпредметов,имеющихся в вашем доме, использованы электротехнологии.

***Тема 3:Технологиииндустриальногопроизводства (1 ч.)***

*Теоретическиесведения.*Промышленныйпереворот.Машиностроение.Машины. Основныеузлымашин.Видымашин.Индустриальноепроизводство.Технологиииндустриального производства. Технологическийпроцесс индустриального производства.

***Тема 4:Технологиипроизводства сельскохозяйственнойпродукции. (1ч)***

*Теоретическиесведения.*Технологииземледелияирастениеводства.Классификация технологийземледелия.Отраслисовременногорастениеводства.Животноводство.Этапы развития, отрасли современного животноводства. Промышленные технологии животноводства.Агропромышленныйкомплекс(АПК).ОсновныеэтапытехнологииАПК. Технология защиты растений.Реализация сельскохозяйственной продукции.

*Практическаяработа.(навыбор)*Подготовитьсообщенияопроцессахсбора, заготовкииразведениялекарственныхрастенийилиоправилахсоставлениярационаи кормления сельскохозяйственных животных.

***Тема 5:Технологии легкойпромышленности и пищевых производств.(1 ч.)***

*Теоретические* *сведения.* Лёгкая промышленность.Подотрасли лёгкойпромышленности. Текстильная промышленность.

*Теоретические* *сведения.* Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевойпромышленности.Делениегрупппредприятийпищевойпромышленностинаразличные производства.Обработкапищевогосырья.Переработкапродуктовживотноводства.Рыбная промышленность.Плодоовощнаяпромышленность.Технологическийциклвпищевойпромышленности.

*Практическиеработы.*Подготовкасообщенияотехнологииполучениясырьядля кожевенно-обувного производства.

***Тема 6:Природоохранные технологии (1ч.)***

*Теоретическиесведения.*Экологическиймониторинг.Основныенаправления охраныприроднойсреды.Экологическичистыеибезотходныепроизводства.Переработка бытовогомусораипромышленныхотходов.Рациональноеиспользованиелесовипахотных земель, минеральных иводных ресурсов. Оборотное водоснабжение

*Практическиеработы.*Выявлениемероприятийпоохранеокружающейсредына действующем промышленном предприятии.Уборка мусора около школы.

***Тема 7:Перспективные направления развития современных технологий. (1ч.)***

*Теоретические* *сведения.*Понятия новых универсальных технологий.Современныеэлектротехнологии.

*Теоретическиесведения.*Лучевыеметоды обработки. Лазерная обработка материалов. Электронно-лучеваяобработка.Электронно-лучевоерезаниеипрошивка.Электронно-лучевая плавка.

*Теоретическиесведения.*Ультразвуковыетехнологии:сваркаидефектоскопия. Ультразвуковаяразмернаяобработка.Ультразвуковаяочистка.Ультразвуковаясварка. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия.

*Теоретические* *сведения.* Технологии послойного прототипирования и их использование.

*Теоретическиесведения.*Нанотехнологии.Основныепонятия.Технологияпоатомной(помолекулярной) сборки. Перспективы применениянанотехнологий.

*Практическаяработа.*Подготовкаипроведениепрезентациисописаниемновых перспективных технологий.

***Тема 8:Новыепринципы организации современногопроизводства(1ч.)***

*Теоретическиесведения.*Путиразвития современного индустриального производства. Рационализация,стандартизацияпроизводства.Конвейеризация,непрерывное(поточное)производство.Расширениеассортиментапромышленныхтоваровврезультатеизменения потребительского спроса. Гибкое производственные системы. Многоцелевыетехнологические машины. Глобализация системы мирового хозяйствования.

*Теоретическиесведения.*Автоматизацияпроизводстванаосновеинформационных технологий.Изменениероличеловекавсовременномиперспективномпроизводстве. Понятия«автомат»и«автоматика».Гибкаяижесткаяавтоматизация.Применениена производствеавтоматизированныхсистемуправлениятехнологическимипроцессами(АСУТП). Составляющие АСУТП.

*Практическаяработа.*Подготовкарекомендацийповнедрениюновыхтехнологийи оборудованиявдомашнемхозяйстве,наконкретномрабочемместе(производственном участке).

**Раздел3: Профессиональное самоопределение икарьера( 8ч)**

***Тема 1:Понятие профессиональнойдеятельности. (1ч).***

*Теоретические* *сведения.* Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность,еецели,принципиальноеотличиеоттрудовойдеятельности.Человеккак субъект профессиональнойдеятельности.

Историческиепредпосылкивозникновенияпрофессий.Разделениетруда.Формы разделениятруда.Специализациякакформаобщественногоразделениятрудаифактор развитияпроизводства. Понятие кооперации.Понятияспециальности и перемены труда.

*Практическаяработа.*Определениецелей,задачиосновныхкомпонентовсвоей будущейпрофессиональнойдеятельности.Определениеповидамспециализациитруда: профессииродителей,преподавателейшколы,своейпредполагаемойпрофессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

***Тема 2:Нормированиеи оплата труда (1 ч.)***

*Теоретическиесведения.*Системанормированиятруда,ееназначение.Видынорм труда.Организации,устанавливающиеиконтролирующие нормытруда.Тарифнаясистемаи ееэлементы:тарифнаяставка и тарифная сетка.

*Практическаяработа.*Изучение нормативныхпроизводственных документов.

***Тема 3: Культура труда и профессиональная этика.(1ч)***

*Теоретическиесведения.*Понятиекультурытруда.Составляющиекультурытруда. Технологическаядисциплина.Умениеорганизовыватьсвоерабочееместо.Дизайнрабочей зоныизоныотдыха.Научнаяорганизациятруда.Обеспечениеохраныибезопасноститруда. Эффективность трудовой деятельности.

*Практическаяработа.*Анализсвоегоучебногодняипредложенияпоего реорганизации, повышающие эффективность учебы,3D–моделирование.

*Теоретические* *сведения.* Понятия «мораль» и «нравственность». Категориинравственности.Нормыморали.Этикакакучениеозаконахнравственногоповедения. Профессиональная этика и ее виды.

*Практическаяработа.*Обоснованиесмыслаисодержанияэтическихнормсвоей будущейпрофессиональнойдеятельности.

***Тема 4: Профессиональноестановление личности. (1ч.)***

*Теоретическиесведения.*Этапыирезультатыпрофессиональногостановления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество.

*Практическаяработа.*Определениецелей,задачиосновныхэтаповсвоейбудущейпрофессиональной деятельности.Профориентационноетестирование.

***Тема 5:Подготовка кпрофессиональнойдеятельности(2ч)***

*Теоретическиесведения.*Материальнаяинематериальнаясферыпроизводства,их состав,соотношениевзаимосвязи.Особенностиразвитиясферыуслуг.Формирование межотраслевыхкомплексов.Сферыиотраслипрофессиональнойдеятельности.Предметы труда.Производствокакпреобразовательнаядеятельность.Составляющиепроизводства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологическийпроцесс.Продуктыпроизводственной(преобразовательной)деятельности: товары, услуги.

*Практическая* *работа.* Определение сферы производства промышленных предприятийсвоегорегиона(района)итипапредприятия:производственноепредприятие, объединение, научно-производственное объединение.

*Теоретическиесведения.*Рыноктрудаипрофессий.Конъюнктурарынкатрудаипрофессий.Спросипредложениенаразличныевидыпрофессиональноготруда.Способы изучения рынка труда ипрофессий.

***Виды профессионального образования .***

*Теоретическиесведения.*Общееипрофессиональноеобразование.Видыиформы полученияпрофессиональногообразования.Начальное,среднееивысшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательныхуслуг.Методыпоискаисточниковинформацииорынкеобразовательных услуг.

*Практическаяработа*.Исследование регионального рынка образовательных услуг. становления личности.Выбор профессии.

***Тема 6:Трудоустройство. С чего начать? (2ч.)***

*Теоретическиесведения.*Профессиональноерезюме.Формысамопрезентации. Автобиографиякакформасамопрезентациидляпрофессиональногообразованияитрудоустройства.Типичныеошибкиприсобеседовании.Правиласамопрезентацииприпосещение организации.

*Практическаяработа.*Составление профессионального резюме.

***Тема7:Контрольно-обобщающийурокпотеме:«Профессиональноеопределениеи карьера» (1ч)***

Выполнение проекта «Мои жизненные планы ипрофессиональная карьера».

**Повторение по разделу «Технология проектирования изделий» (1 ч.)**

**Повторение по разделу «Технология в современном мире»(1 ч.)**

**Повторение по разделу«Профессиональное самоопределение и карьера»(1 ч.)**

**Подготовкапроекта«Моижизненныепланыипрофессиональная карьера» (2 ч.).**

**Технологическая последовательность выполнения проекта**

*Теоретическиесведения.*Выбор оборудования, инструментови приспособлений.

*Практическая* *работа.* Выполнение проекта «Мои жизненные планы ипрофессиональная карьера».

**Заключительный этап(подготовкак защите проекта) (2ч).**

*Теоретические* *сведения.* Защита проекта, требования к презентации, самопрезентация.Практическаяработа.Подготовка к защите проекта. Проведение презентации изащиты проектов.

**Календарно -тематическое планирование11класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема урока* | *Количество часов* | *Дата план* | *Дата факт.* | *Характеристика основных видов деятельности учащихся* |
| 1 | Технология проектирования изделий | 7 |  |  | Теоретический |
| 2 | Технологии в современном мире | 8 |  |  | Теоретический |
| 3 | Профессиональное самоопределение и карьера | 8 |  |  | Теоретический |
| 4 | Повторение по разделу «Технология проектирования изделий» пррпрпрпроектировани«»22««изделий»» | 2 |  |  | Комбинированный |
| 5 | Повторение по разделу «Профессиональное самоопределение и карьера » | 1 |  |  | Комбинированный |
| 6 | Подготовка проекта | 4 |  |  | Комбинированный |
| 7 | Подготовка к защите проекта | 1 |  |  | Комбинированный |
| 8 | Защита проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 2 |  |  | Комбинированный |
| 9 | Резерв | 1 |  |  |  |
|  | **Итого: 34 часа** |  |  |  |  |

**Поурочное планирование11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Технология проектирования изделий** | **7** |  |  |
| 1 | Особенностисовременного проектирования | 1 |  |  |
| 2 | Алгоритм проектирования | 1 |  |  |
| 3 | Методы решения творческих задач | 1 |  |  |
| 4 | Как ускорить процесс решения творческих задач. | 1 |  |  |
| 5 | Дизайн отвечает потребностям. | 1 |  |  |
| 6 | Защита интеллектуальной собственности | 1 |  |  |
| 7 | Мысленное построение нового изделия. | 1 |  |  |
|  | **Технологии в современном мире.** | **8** |  |  |
| 8 | Технология и техносфера. | 1 |  |  |
| 9 | Технологии электроэнергетики. | 1 |  |  |
| 10 | Технологии индустриального производства. | 1 |  |  |
| 11 | Технологии производства сельскохозяйственной продукции | 1 |  |  |
| 12 | Технологии легкой промышленности и пищевых производств | 1 |  |  |
| 13 | Природоохранные технологии | 1 |  |  |
| 14 | Перспективные направления развития современных технологий | 1 |  |  |
| 15 | Новыепринципы организациисовременного производства | 1 |  |  |
|  | **Профессиональноесамоопределение и карьера** | **8** |  |  |
| 16 | Понятие профессиональнойдеятельности.Структура и организация производства. | 1 |  |  |
| 17 | Нормирование и оплататруда | 1 |  |  |
| 18 | Культура труда. Профессиональная этика | 1 |  |  |
| 19 | Профессиональное становление личности. | 1 |  |  |
| 20 | Подготовка к профессиональной деятельности. | 1 |  |  |
| 21 | Подготовка к профессиональной деятельности. | 1 |  |  |
| 22 | Трудоустройство. С чего начать? | 1 |  |  |
| 23 | Трудоустройство. С чего начать? | 1 |  |  |
| 24 | **Повторение по разделу « Технология проектирования изделий»** | **1** |  |  |
| 25 | **Повторение по разделу « Технологии в современном мире.»** | **1** |  |  |
| 26 | **Повторение по разделу « Профессиональноесамоопределение и карьера»** | **1** |  |  |
| 27 | Подготовка проекта | 1 |  |  |
| 28 | Подготовка проекта | 1 |  |  |
| 29 | Подготовка проекта | 1 |  |  |
| 30 | Подготовка проекта | 1 |  |  |
| 31 | Подготовка к защите проекта | 1 |  |  |
| 32 | **Защита проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»** | **1** |  |  |
| 33 | **Защита проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»** | **1** |  |  |
| 34 | Резерв. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ КПРОГРАММЕ**

***Приложение1***

***Переченьучебно-методического обеспечения* Методические и учебные пособия**

-Рабочаяпрограмма:Технология:10-11классы:базовыйуровень/Н.В.Матяш.–Вентана-Граф, 2017. – 48 с.

**Дополнительная литература**

-Твояпрофессиональнаякарьера:Учеб.Для8-11кл.общеобразоват.учреждений/М.С. Гуткин,Г.Ф.Михальченко,А.В.Прудило,идр.;Подред.С.Н.Чистяковой,Т.И.Шалавиной. – 3-еизд.-М.: Просвещение, 2000.-191с.

-Технологияпрофессиональногоуспеха:учеб.Для10-11кл./(В.П.Бондарев,А.В. Гапоненко,Л.А.Зингеридр.);подред.С.Н.Чистяковой.-3-еизд.–М.:Просвещение,2005.-141 с.

-Школьникамопредпринимательстве:пособиедля10-11кл.общеобразоват.учреждений/ Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин.-М.: Просвещение, 2005.-159с.

- Основы потребительской культуры: Учебник для старших классов общеобразоват. учреждений/Симоненко В.Д.,Степченко Т.А.-М.: Вита-Пресс, 2004.-176 с.-Технология:Учебникдляучащихся10классаобщеобразовательныхучреждений/Подред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2007.-288с.

-Технология:Учебникдляучащихся11классаобщеобразовательныхучреждений/Подред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2008.-192с.

-Активныеметодыведенияпрофориентационнойработы:Сборникматериаловдля преподавателей,студентоввузов,учителейипсихологовшкол.-Магнитогорск/Составитель канд. педнаук,С.В. Гринько :МаГУ, 2005.-98 с.

***Приложение2***

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, РАЗНЫХВИДОВРАБОТ УЧАЩИХСЯ**

**Нормы оценки знаний**

Отметка«5»ставиться,еслиучащийсяполностьюусвоилучебныйматериал,может изложитьегосвоимисловами,самостоятельноподтверждаетответ конкретнымипримерами, правильнои обстоятельно отвечаетна дополнительные вопросы учителя.

Отметка«4»ставиться,еслиучащийсявосновном усвоилучебныйматериал, допускаетнезначительныеошибкивегоизложении,подтверждаетответконкретнымипримерами, правильноотвечает на дополнительные вопросы.

Отметка«3» ставиться,еслиучащийсянеусвоилсущественнуючастьучебного материала,допускаетзначительныеошибкивегоизложениисвоимисловами,затрудняется подтвердить ответ конкретнымипримерами, слабо отвечаетна дополнительныепримеры.

Отметка«2»ставится,еслиучащийсяполностьюнеусвоилучебныйматериал,не можетизложитьегосвоимисловами,неможетпривестиконкретныепримеры,неможет ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценкипрактическойработы Организация труда**

Отметка«5»ставиться,еслиполностьюсоблюдалисьправилатрудовойитехническойдисциплины,работавыполняласьсамостоятельно,тщательноспланировантруд,предложенныйучителем,рациональноорганизованорабочееместо,полностью соблюдалисьобщиеправилатехникибезопасности,отношениектрудудобросовестное,кинструментам -бережное, экономное.

Отметка«4»ставиться,еслиработавыполняласьсамостоятельно,допущены незначительныеошибкивпланированиитруда,организациирабочегоместа,которые исправлялисьсамостоятельно,полностьювыполнялисьправилатрудовойитехнологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка«3»ставиться,еслисамостоятельностьвработебыланизкой,допущены нарушения трудовойитехнологическойдисциплины, организации рабочего места.

Отметка«2»ставится,еслисамостоятельностьвработеотсутствовала,допущены грубыенарушенияправилтрудовойитехнологическойдисциплины,правилтехники безопасности, которыеповторялисьпосле замечанийучителя.

**Приемы труда**

Отметка«5»ставиться,есливсеприемытрудавыполнялисьправильно,небыло нарушенийправил техникибезопасности, установленных для данноговида работ.

Отметка«4»ставиться,еслиприемывыполнялисьвосновномправильно, допущенныеошибкиисправлялисьсамостоятельно,небылонарушенияправилтехники безопасности, установленных для данного видаработ.

Отметка«3»ставиться,еслиотдельныеприемытрудавыполнялисьнеправильно,но ошибкиисправлялисьпослезамечанияучителя,допущенынезначительныенарушения правилтехникибезопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, еслинеправильно выполнял

**Привыполнениитворческих ипроектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Технико-экономические требования* | *Оценка «5» ставится,* *если учащийся:* | *Оценка «4» ставится,* *если учащийся:* | *Оценка «3»ставится,* *если учащийся:* | *Оценка «2» ставится,* *если учащийся:* |
| Защитапроекта | Обнаруживает полное соответствие содержаниядокладаи проделанной работы.Правильно ичетко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает,в основном,полное соответствие доклада и проделанной работы.Правильно и четкоотвечаетпочтина все поставленные вопросы.Умеет,в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектнойработы.  Неможетправильно ичеткоответитьна отдельные  вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердитьтеоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большейчасти проделаннойпроектнойработы.  Не может правильноичетко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердитьтеоретические положения конкретными примерами. |
| Оформление проекта | Печатный вариант. Соответствие требованиям  последовательностивыполнения проекта.Грамотное, полное изложение всех разделов.  Наличиеикачество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии,схемыи т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатныйвариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном,полное изложениевсех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатныйвариант. Неполное соответствие требованиям проекта.Несовсем грамотноеизложениеразделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок к современным требованиям. | Рукописный вариант.  Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложениевсех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| Практическая направленность | Выполненное изделие соответствует и может использоватьсяпо назначению, | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначениюи | Выполненноеизделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренногов | Выполненное изделие несоответствуети не может использоваться поназначению. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предусмотренному при разработке проекта. | допущенные отклонения в проектенеимеютпринципиального значения. | проекте,номожетиспользоваться в другомпрактическом применении. |  |
| Соответствие технологии выполнения | Работа выполненав соответствиистехнологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании. | Работавыполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных картнеимеютпринципиального значения. | Работавыполнена сотклонениемоттехнологии, но изделие может бытьиспользовано по назначению. | Обработкаизделий(детали) выполнена с грубыми отклонениямиот технологии, применялисьне предусмотренные операции,изделие бракуется. |
| Качество проектного изделия | Изделиевыполнено в соответствииэскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделкавыполнена в соответствии с требованиями предусмотреннымивпроекте. Эстетический, внешнийвид изделия. | Изделие выполнено в соответствии эскизу,чертежу, размеры выдержаны, но качествоотделки нижетребуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается. | Изделиевыполнено по чертежуиэскизус небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшилсявнешний вид изделия,номожет быть использован по назначению. | Изделие выполнено с отступлениями отчертежа,не соответствует эскизу. Дополнительнаядоработкане можетпривести квозможности использования изделия. |

***Приложение3.* КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контрользарезультатамиобученияноситсистемныйхарактер,чтодаетвозможность адекватнооценитьдостиженияучащихся.Проследитьполнотуусвоенияматериала,выявитьпробелы в знаниях. Наметитьпутиих устранения.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

-проверкатеоретическихзнанийучащихсяосуществляетсянакаждомурокевустной(спомощьюфронтального,индивидуальногоиуплотненногоопроса)иписьменной(самостоятельные работы, тестирования, работа по карточкам) форме, либо в их сочетании.

Посредствомпроведенияиндивидуального,групповогоифронтальногоопросас использованиемконтрольныхвопросовизаданий,содержащихсявучебниках,учебных, учебно-методических пособиях идидактических материалах;

-проверкапрактическихуменийучащихсяпроизводитсяввидепрактическихработ, упражнений, тестов, защиты творческих проектов;

-творческиеработыпредполагаюткомплекснуюпроверкузнаний,уменийинавыков учащихсяпоотдельнымтемамикурсу,оформляютсяввидепроектовипрезентаций.Приих оценкевыставляетсясреднийбаллпотремнаправлениям:поисково-исследовательская деятельность,качествовыполнениятехнологическихопераций,защитапроекта.Знанияи умения оцениваются попятибалльной системе.

***Примерытем творческих проектов и творческих работ***

1. Применение экологическичистых и безотходных производств. 2. Проект «Косметичка»

3. Искусство «Канзаши» 4.Искусство макияжа

5. Использование альтернативных источников энергии.

6. История ковроткачестваи его современное использование. 7. Колье в технике «Плетение изпроволоки».

8. Комбинезон для собачки

9. Кукла Домашняя Масленица-Благодать (илидр. народная кукла -оберег).10. Ламбрекен для прихожей.

11. Лучевыетехнологии

12. Открытка в технике рукоделия (изонить, шелковыеленты). 13. Декоративное панно

14. Выпиливание лобзиком многодетального изделия. 15. Панно в технике СтритАрт

И прочие творческие проекты.

***Примерыконтрольных ипроверочных работ***

**Тест «Методы решения творческих задач»** 1.Выберите правильныйответ

Изобретательство– это …

А)творческаядеятельность,врезультатекоторойнаосновенаучныхзнаний,технических достиженийитеориирешенияизобретательскихзадач(ТРИЗ)создаютсяновыепринципы действия испособы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов.

Б)деятельность,порождающаянечтокачественноновоеиотличающеесянеповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

В)получениеновыхрезультатоввобластитехникиввидетехническихидей,рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах.

2.Выберите правильныйответ Проектирование – это…

А)деятельность,порождающаянечтокачественноновоеиотличающеесянеповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Б)разработкаиобоснованиепроекта(какрезультатаразрабатываемогообъекта,можетбыть ввидетекстов,графиков,чертежей,расчётов,моделейит.д.),отвлечённогоотвещественной формы.

В)нагляднопредставленнаясистемаспособовсоединенияивзаимодействиячастейизделия, а также материал, из которого этичастидолжны бытьизготовлены.

3.Выберите правильныйответ Творчество – это …

А)творческаядеятельность,врезультатекоторойнаосновенаучныхзнаний,технических достиженийитеориирешенияизобретательскихзадач(ТРИЗ)создаютсяновыепринципы действия испособы воплощения этих принципов вконструкциях инженерных объектов.

Б)нагляднопредставленнаясистемаспособовсоединенияивзаимодействиячастейизделия, а также материал, из которого этичастидолжны бытьизготовлены.

В)деятельность,порождающаянечтокачественноновоеиотличающеесянеповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

4.Выберите правильныйответ Конструирование– это…

А)разработкаподробнойсхемывыполнениязадуманногообъекта(системы)ирабочих чертежейвсех деталейиотдельных частей объекта.

Б)деятельность,порождающаянечтокачественноновоеиотличающеесянеповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

В)творческаядеятельность,врезультатекоторойнаосновенаучныхзнаний,технических достиженийитеориирешенияизобретательскихзадач(ТРИЗ)создаютсяновыепринципы действия испособы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов.

5.Выберите правильные ответы

Процесстворчества,вчастноститехнического,всегдаосуществляетсяпоэтапноивключает такие процедуры:

А)осознание противоречия, создание и обоснование идеи;

Б) техническую разработку заданияипрактическую работу над ним;

В) испытание объекта вработе и оценку результата творческого решения. 6.Выберите правильные ответы

Процесс проектирования можно представить так:

А)формулировка (обоснование технического задания); Б) техническое предложение;

В) эскизное проектирование;

Г) техническое проектирование; Д)рабочее проектирование.

7.Выберите правильные ответы Показателямикреативностиявляются: А)оригинальность,

Б)продуктивность, В) гибкость,

Г) аккуратность, Д)усидчивость.

8.Выберите правильные ответы

Решая любую задачу, человек может идтидвумя путями:

А)применить известныетиповыерешения, общепринятые схемы; Б)изобрестиновый способ достижения цели;

В) дополнить известныетиповые решения, общепринятые схемы; Г) реорганизоватьимеющийся опыт.

9.Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Конструкция | А)получениеновыхрезультатоввобластитехникиввидетехническихидей,рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах |
| 2. Техническое творчество | Б) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части изготовлены |
| 3. Конструирование | В)разработкаподробнойсхемывыполнениязадуманногообъекта(системы)ирабочих чертежейвсехдеталейиотдельныхчастей объекта |

10.Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Методмозговойатаки | А)Использованиеприпоискерешенийтворческих задач списка специально составленных вопросов |
| 2. Метод контрольныхвопросов | Б)Есливзятьгруппуиз5-8человеки каждомупредложитьнезависимоотдругих индивидуально высказать идеи и предложения по решениюпоставленнойзадачивтечениеопределённогопромежутка времени |
| 3.Метод обратноймозговой атаки | В) поиск и выявление всевозможных недостатковрассматриваемогообъекта,на который обрушивается ничем не ограниченная критика |
| 4.Ассоциацииитворческое мышление | Г)установлениесвязимеждуявлениями, понятиями,поройвесьмаотдалённымидруг от друга |

11.Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ассоциации | А)обилиевариантов,изкоторыхтрудно выбрать наилучший |
| 2.Недостаток метода морфологического анализа | Б) образы, возникающие в сознании человека в ответ на какое-то воздействие |
| 3.Аналогия | В)сходство,соответствиедвухпредметов (явлений) в каких-то свойствах или отношениях |

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | А)творческаядеятельность,врезультатекоторойнаосновенаучныхзнаний, |

26

|  |  |
| --- | --- |
|  | техническихдостиженийитеориирешенияизобретательскихзадач(ТРИЗ) создаютсяновыепринципыдействияиспособывоплощенияэтихпринциповв конструкцияхинженерных объектов. |
| 2 | Б)разработкаиобоснованиепроекта(какрезультатаразрабатываемогообъекта, можетбытьввидетекстов,графиков,чертежей,расчётов,моделейит.д.), отвлечённого от вещественнойформы. |
| 3 | В)деятельность,порождающаянечтокачественноновоеиотличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-историческойуникальностью. |
| 4 | А)разработкаподробнойсхемывыполнениязадуманногообъекта(системы)и рабочих чертежей всехдеталейиотдельных частейобъекта. |
| 5 | А)осознание противоречия, создание и обоснование идеи  Б) техническую разработку заданияи практическую работу над ним  В) испытание объекта вработе и оценку результата творческого решения |
| 6 | А)формулировка (обоснование технического задания) Б) техническое предложение  В) эскизное проектирование  Г) техническое проектирование Д)рабочее проектирование |
| 7 | А)оригинальность Б) продуктивность В) гибкость |
| 8 | А)применить известныетиповыерешения, общепринятые схемы Б) изобрестиновый способ достижения цели |
| 9 | 1.Конструкция-Б)нагляднопредставленнаясистемаспособовсоединенияи взаимодействиячастейизделия,атакжематериал,изкоторогоэтичастиизготовлены  2.Техническоетворчество-А)получениеновыхрезультатоввобластитехникив виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах  3.Конструирование-В)разработкаподробнойсхемывыполнениязадуманного объекта (системы)и рабочих чертежей всехдеталей иотдельных частейобъекта |
| 10 | 1.Методмозговойатаки-Б)Есливзятьгруппуиз5-8человекикаждому предложитьнезависимоотдругихиндивидуальновысказатьидеиипредложения по решению поставленнойзадачи в течение определённого промежутка времени  2.Методконтрольныхвопросов-А)Использованиеприпоискерешений творческих задачсписка специально составленных вопросов  3.Методобратноймозговойатаки-В)поискивыявлениевсевозможных недостатковрассматриваемогообъекта,накоторыйобрушиваетсяничемне ограниченная критика  4.Ассоциацииитворческоемышление-Г)установлениесвязимеждуявлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг отдруга |
| 11 | 1.Ассоциации-Б)образы,возникающиевсознаниичеловекавответнакакое-то воздействие  2.Недостатокметодаморфологическогоанализа-А)обилиевариантов,из которых трудно выбрать наилучший  3.Аналогия-В)сходство,соответствиедвухпредметов(явлений)вкаких-то свойствах илиотношениях |

**Задание на тему «Трудоустройство. С чегоначать?»** *Вопросына собеседовании*

1. Расскажите немного о себе.

-Как Вы моглибы описатьсамогосебя?

-Расскажите о Вашемпоследнем месте работы / о бывшем начальнике. -Причина увольненияспредыдущего места работы.

-Что Вы знаете о нашейкомпании? Что Вас привлекает в нашей компании? -Почему Вы хотите работатьименно унас?

-Какое отношение Вашеобразование илитрудовой опытимеютк даннойработе? Чем Вы сможете бытьполезны нашейфирме?

-Каковы Вашисильныестороны? Вашиглавныенедостатки?

-Какого типа работу Вы больше всего любите (не любите) выполнять?

-Что Вам нравилось больше всего, ачто меньше всего на Вашей прежней работе? Каковабыла Ваша самая серьезная ошибка напрежней работе?

-Каковы Вашиинтересы вне работы? -Каковы Вашицели вжизни?

Как Вы планируете ихдостичь?

-Что бы Вы хотелиизменитьв своем прошлом? -Накакуюзарплату Вы рассчитываете?

-ЧтоВыбудетеделать,если...(далееобычноследуетописаниекакой-либокритической ситуациииз Вашей деятельности)?

2. Вопросы, которые Вы можете задать работодателю. -Как будет примерно выглядетьмой рабочий день?

-Кому я непосредственно буду подчиняться? Могу ли я с ним встретиться? -Будет ли кто-то в подчинении у меня? Можно ли мне снимивстретиться? -Почему это местооставил прежнийработник?

-Насколько важна этаработа для фирмы?

-В чемзаключается главная проблемаэтойработы?

-Какие имеются возможностидля служебногои профессионального роста?