**Календарно - тематическое планирование кружка « Инфознайка» – 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание образовательной**  **деятельности** | | **Дата проведения** | | **Корректировка КТП** |
| **Основные учебные единицы** | **Основные виды УУД** | **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | ***Повторение*** | **3** |  |  |  |  |  |
| 1 | Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности. | **1** | Усвоение правил поведения в компьютерном классе. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других  **Познавательные УУД:** развитие речи, умение кратко формулировать мысль, умение обрабатывать информацию  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу |  |  |  |
| 2 | Компьютер. Устройство системного блока. | **1** | Повторение основных устройств компьютера. Назначение и состав системного блока. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других  **Познавательные УУД:** развитие речи, умение кратко формулировать мысль, умение обрабатывать информацию  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу |  |  |  |
| 3 | Информация и информационные процессы. | **1** | Закрепление знаний учащихся о понятиях информация, информационные процессы, способах получения информации человеком. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
|  | ***Логика*** | **7** |  |  |  |  |  |
| 4 | Модель. Простейшие информационные модели. | **1** | Закрепление знаний учащихся о понятиях информация, информационные процессы, способах получения информации человеком. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 5 | Логика. Сопоставление. | **1** | Выделение признаков и свойств. Построение отрицательных высказываний. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 6 | Решение задач с помощью сопоставления. | **1** | Решение логических задач с помощью сопоставления. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 7 | Представление информации с помощью таблиц. Поиск информации в таблице. | **1** | Формирование понятия информационной таблицы. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 8 | Множество и его элементы. | **1** | Формирование понятий множество, элементы множества. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 9 | Сравнение множеств. | **1** | Сравнение множеств. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 10 | Операции над множествами. | **1** | Знакомство с основными операциями над множествами: объединение, пересечение, вложенность, независимость. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
|  | ***Алгоритмы*** | **7** |  |  |  |  |  |
| 11 | Способы представления алгоритмов. | **1** | Знакомство с понятием алгоритма. Формирование представлений о способах записи алгоритмов – текстовом, графическом и программном | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 12 | Исполнители алгоритмов и система команд. | **1** | Знакомство с понятием исполнителя. Команда. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 13 | Блок-схема алгоритма. Линейный алгоритм. | **1** | Знакомство с понятием линейного алгоритма. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 14 | Решение задач на составление алгоритмов. | **1** | Решение практических задач на составление линейных алгоритмов. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 15 | Ветвление. | **1** | Знакомство с понятием ветвления. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 16 | Выполнение и составление алгоритмов с ветвлением. | **1** | Решение практических задач на составление алгоритмов, содержащих ветвление. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 17 | Решение алгоритмов содержащих ветвление. |  | Решение практических задач на составление алгоритмов, содержащих ветвление. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
|  | ***Графический редактор*** | **17** |  |  |  |  |  |
| 18 | Рисунки в жизни людей. Графические редакторы. | **1** | Формирование представления о компьютерном рисунке. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 19 | Палитра. Раскрашивание рисунков. | **1** | Формирование понятия палитра. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 20 | Инструменты Карандаш, Кисть, Распылитель. | **1** | Знакомство с инструментами графического редактора: Карандаш, Кисть, Распылитель. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 21 | Инструмент Ластик. | **1** | Знакомство с инструментом Ластик | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 22 | Контуры. Инструмент Заливка. | **1** | Формирование понятий контур, замкнутый контур. Знакомство с инструментом Заливка. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 23 | Инструмент Линия. | **1** | Знакомство с инструментом Линия. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 24 | Инструменты Прямоугольник, Скругленный прямоугольник. | **1** | Знакомство с инструментами Прямоугольник, скругленный прямоугольник. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 25 | Инструмент Эллипс. | **1** | Знакомство с инструментом Эллипс. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 26 | Инструмент Кривая. | **1** | Знакомство с инструментом Кривая. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 27 | Инструмент Многоугольник. | **1** | Знакомство с инструментом Многоугольник. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 28 | Ввод текста. | **1** | Знакомство с инструментом Надпись. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 29 | Масштаб. Обработка отдельных пикселей. | **1** | Формирование понятий масштаб, пиксели. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 30 | Работа с фрагментами изображений. | **1** | Формирование понятия фрагмент изображения. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 31 | Перемещение выделенных фрагментов. | **1** | Знакомство с инструментом Выделение прямоугольной области. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 32 | Копирование фрагментов изображения. | **1** | Формирование понятия копия. Знакомство с копированием в среде графического редактора. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК |  |  |  |
| 33 | Итоговая практическая работа. | **2** | Выполнение итоговой практической работы по созданию компьютерного рисунка. | **Коммуникативные УУД:**  - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других  **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование занятий кружка «Инфознайка» – 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание образовательной**  **деятельности** | | **Дата проведения** | | **Корректировка КТП** |
| **Основные учебные единицы** | **Основные виды УУД** | **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  | **10ч** |  | **Компьютер – это интересно** |  |  |  |
| **1** | Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности. | **1** | Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности. | **Познавательные**:  начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Регулятивные**  начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;  умение выполнять учебные действия в устной форме;  использовать речь для регуляции своего действия;  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  **Коммуникативные:**  работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  слушать собеседника;  договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;  способность к самооценке;  начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |  |  |
| **2** | Основные устройства компьютера. Процессор. | **1** | Устройств компьютера. Назначение и состав системного блока. Процессор и его основные характеристики. |  |  |  |
| **3** | Внутренняя и внешняя память компьютера. | **1** | Понятия внутренняя и внешняя памяти компьютера. Их сходство и различия. |  |  |  |
| **4** | Носители информации на жестком диске. | **1** | носители информации на жестком диске. Основные характеристики жесткого диска компьютера. |  |  |  |
| **5** | Дискеты, диски и flash- память. | **1** | дискеты, лазерные и оптические диски, flash-карты. |  |  |  |
| **6** | Операционная система. | **1** | Назначение и основные возможности операционных систем. Различные версии операционных систем. |  |  |  |
| **7** | Графический интерфейс системы Windows и его объекты. Рабочий стол. | **1** | операционная система Windows.  Графический интерфейс операционной системы Windows. Рабочий стол. Объекты Рабочего стола Windows. |  |  |  |
| **8** | Файлы и папки. | **1** | Имя и тип файла. Имя и тип папки. Полное имя файла.  Размещение файлов на дисках. |  |  |  |
| **9** | Работа с файлами и папками | **1** | операции над файлами и папками - создание, переименование, копирование, перемещение, удаление и т.д.  Практическая работа с файлами и папками. |  |  |  |
| **10** | Работа с файлами и папками. | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Логика(4ч)*** |  |  |  |
| **11** | Логика. Суждения | **1** | Суждение истинное и ложное. Практическая работа на определение истинного и ложного суждения. | **Познавательные**:  начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Регулятивные**  начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;  умение выполнять учебные действия в устной форме;  использовать речь для регуляции своего действия;  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  **Коммуникативные:**  работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  слушать собеседника;  договариваться и приходить к общему решению;  осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:**  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;  способность к самооценке;  начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |  |
| **12** | Слова-кванторы. | **1** | понятия о словах-кванторах.  Практическая работа со славами-кванторами. |  |  |  |
| **13** | Множества и их элементы. Отношения между множествами. | **1** | понятия множество, элементы множества. Знакомство с понятием отношение между множествами. Отношения «больше», «меньше», «ближе», «дальше», «выше»,  «ниже» и другие. Практическая работа с множествами. |  |  |  |
| **14** | Модель. Виды моделей. | **1** | Знакомство с понятиями модель и моделирования. Простейшие модели.  Представление моделей на компьютере. |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Текстовый редактор(20ч)*** |  |  |  |
| **15-16** | Компьютерное письмо. Клавиатурный тренажер. | **2** | Знакомство с понятием клавиатурного письма. Работа с клавиатурным тренажером. | **Познавательные**:  начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Регулятивные**  начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;  умение выполнять учебные действия в устной форме;  использовать речь для регуляции своего действия;  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  **Коммуникативные:**  работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  слушать собеседника;  договариваться и приходить к общему решению;  осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:**  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;  способность к самооценке;  начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные**:  начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Регулятивные**  начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;  умение выполнять учебные действия в устной форме;  использовать речь для регуляции своего действия;  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  **Коммуникативные:**  работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  слушать собеседника;  договариваться и приходить к общему решению;  осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:**  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;  способность к самооценке;  **Познавательные**:  начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Регулятивные**  начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  умение выполнять учебные действия в устной форме;  использовать речь для регуляции своего действия;  **Коммуникативные:**  работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль;  **Личностные:**  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |  |  |
| **17** | Текстовые редакторы Интерфей с текстового процессора Word. | **1** | Формирование представлений о текстовом редакторе. Тестовый редактор Microsoft Word.  Назначение и основные возможности. |  |  |  |
| **18** | Открытие, создание и сохранение текстовых документов. | **1** | Формирование умений создавать и сохранять текстовые документы. |  |  |  |
| **19-20** | Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита. | **1** | Знакомство с правилами клавиатурного письма и основными операциями при создании текстов.  Практическая работа по набору текста, содержащего заглавные и строчные русские и латинские буквы, цифры и специальные символы. |  |  |  |
| **21-22** | Ввод и редактирование текстовых документов. | **2** | Знакомство с основными правилами ввода и редактирования текста на компьютере. Практическая работа по набору текста. |  |  |  |
| **23** | Орфографический контроль текста. | **1** | Формирование понятий об орфографическом контроле текста. Основные виды ошибок. Стилистические погрешности. Практическая работа по исправлению ошибок в тексте. |  |  |  |
| **24** | Работа с фрагментами текста. Копирование, удаление фрагментов текста. | **1** | Знакомство с понятием фрагмент текста.  Формирование умений выделять, копировать, перемещать, удалять фрагменты текста.  Практическая работа по созданию документа с помощью копирования. |  |  |  |
| **25** | Форматирование символов. Тип и размер шрифта.  Начертание. | **1** | Знакомство с понятием форматирование символов. Тип, вид, размер шрифта. Начертание текста.  Практическая работа на создание текста с элементами форматирования. |  |  |  |
| **26** | Форматирование абзацев. | **1** | Знакомство с понятием форматирование абзацев. Выравнивание абзацев по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине страницы. Междустрочный интервал. Практическая работа на создание текста с элементами форматирования. |  |  |  |
| **27** | Вставка рисунков в текстовый документ. | **1** | Формирование умений добавлять в текстовый документ изображения. Практическая работа по добавлению рисунков в текстовый документ. |  |  |  |
| **28** | Рисование в текстовом редакторе. Панель рисования. | **1** | Знакомство с панелью рисования. Назначение основных кнопок панели рисования. Практическая работа по созданию схемы в текстовом редакторе. |  |  |  |
| **29** | Создание списков в текстовом редакторе. | **1** | Знакомство с различными вилами списков: нумерованный, маркированный, многоуровневый.  Практическая работа по созданию текстового документа, содержащего списки. |  |  |  |
| **30-31** | Создание и редактирование таблиц. | **2** | Формирование понятия таблицы. Строки, столбцы и ячейки таблицы. Создание таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word.  Практическая работа по созданию таблиц в текстовом редакторе. |  |  |  |
| **32** | Создание диаграмм в текстовом редакторе. | **1** | Знакомство с понятием диаграмма. Виды диаграмм: столбчатые, линейчатые, круговые, график.  Практическая работа по созданию диаграмм в текстовом редакторе. |  |  |  |
| **33** | Подготовка документа к печати. Вывод текста на принтер. | **1** | Формирование умений выводить текстовый документ на печать.  Практическая работа по печати текстового документа. |  |  |  |
| **34** | Итоговая практическая работа. | **1** | Выполнение итоговой практической работы по созданию компьютерного документа. |  |  |  |